

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ургубамахинская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Акушинский район»



Конспект урока по алгебре  
6 класса  
« Решение задач с помощью уравнений»

Разработал – учитель математики

Ибрагимов Габибулла  
Мирзамагомедович

## **Открытый урок математики в 6 классе по теме: « Решение уравнений и задач»**

Тип урока: закрепление изученного материала.

Вид урока: урок – практикум.

Технология:

- игровая,
- группового обучения;
- здоровьесберегающая;
- проблемного обучения;
- проектная ;
- информационно- коммуникационная.

### **Цели урока:**

#### **Образовательные:**

- Актуализировать знания учащихся об уравнениях;
- Повторить и закрепить основные навыки решения уравнений;
- Продолжить работу по обучению учащихся алгебраическому способу решения задач;
- Проверить сформированность умений выполнять упрощение выражений, решать уравнения и составлять уравнения по задачам.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание познавательной потребности, интереса к предмету;
- Воспитание дисциплинированности;
- Прививание навыков самостоятельной работы.

#### **Развивающие:**

- Развивать внимательность, наблюдательность, аккуратность.

### **Ход урока.**

#### **1.Организационный момент.**

##### **1.Расскажи правило.**

Учитель: « Чтобы его преодолеть, надо хорошо знать правила решения уравнений.»

- Что называется уравнением?
- Что называется корнем уравнения?
- Что значит решить уравнения?
- Алгоритм решения уравнений.

(Спросить правило нескольких учеников).

№1-Дают определение уравнения?

№2-Что значит решить уравнение?

№3-Что называется корнем уравнения?

№4 –Алгоритм решения уравнений.(более сильный ученики)

##### **2.Отгадай пароль.**

Четыре ученика решают на доске

<p>Реши уравнение.</p> <p>1. <math>x+474=500</math>; 2. <math>75-(x-22)=23</math></p> <p>Сложи полученные результаты.</p>	<p>Реши уравнение.</p> <p>1. <math>x-89=45</math>; 2. <math>(x-15)+34=53</math></p> <p>Найти разность полученных результатов.</p>
---	---

Ответы:

Карточка 1. а) 26, б) 74.,  $26+74=100$ .

Карточка 2. а) 134, б) 34.  $134-34=100$ .

**В это время класс решает устно в группах.**

**Решить уравнение и найти сумму корней этих уравнений.**

- |                |      |
|----------------|------|
| 1. $X+37=40$   | (3)  |
| 2. $135+X=155$ | (20) |
| 3. $Y-16=1$    | (17) |
| 4. $254-X=240$ | (14) |
| 5. $X-12=14$   | (26) |
| 6. $826-X=806$ | (20) |

- Найдем сумму результатов.

$$3+20+17+14+26+20=100$$

- Ребята, мы отгадали пароль. Это число 100. Ребята у доски так же сумели его найти. Молодцы!

### 3. Реши уравнение

«Реши уравнение»

#### №220 в РТ на стр73-74

Класс решает самостоятельно в тетрадях, работают в группах, обсуждают.

Проверка: №1-ответы и решение Б и В

№2 –решение и ответы Д и Е

№3- решение и ответы З и И

№4 –решение уравнения Л.

#### 4. Реши задачу.

- Ребята, мы с большим успехом преодолели третье препятствие, а теперь мы должны решить задачи. **Продолжаем решать в РТ на стр.75-76** (Рабочие тетради по УМК Никольского)

#### Задача №222,223,224,225

1 группа - №222

2. группа - №223

3. группа - №224

4. группа - №225

Проверить каждую задачу.

**Физкультминутка. Работа со шпаргалками.**

(сингапурская технология Куиз-куиз-трэйд)

### 5. Проверь себя.

- И последний этап нашей игры. Осталось последнее препятствие. Если мы его преодолеем, то благополучно пройдем все уровни нашей компьютерной игры.

**Самостоятельная работа. ( 15 минут)**

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите задачу.</p> <p>В корзине было 23 яблока. После того, как положили в корзину несколько яблок и взяли 8 яблок, то в ней стало 18 яблок. Сколько яблок положили в корзину?</p> <p>2. Решите уравнение.</p> $(x+14) - 21 = 68$ <p>3. Угадай корень уравнения и сделай проверку.</p> $8-y = y-2$	<p>1. Решите задачу.</p> <p>В корзине было несколько грибов. После того, как туда положили 12 и взяли 17 грибов, там стало 24 гриба. Сколько грибов было в корзине.</p> <p>2. Решите уравнение.</p> $85 - (x+18) = 24$ <p>3. Угадай корень уравнения и сделай проверку.</p> $X+7 = 11-X$

После окончания времени, ребята меняются тетрадями, проверяют друг у друга, ставят оценку. Результаты озвучить. Собрать тетради на проверку.

**Итог урока. Рефлексия деятельности.** Учитель говорит ребятам о том, что они очень хорошо поработали на уроке, сделать замечания, если они есть. Ребята должны оценить результаты собственной деятельности на уроке (Билетик на выход)

#### Домашнее задание:

« Билетик на выход» ребята при выходе из кабинета прикрепляют на «парковку».

1)  $(175+x) - 137 = 108$  (70)

2)  $247 - (y+830) = 112$  (48)

3)  $69 + (87-x) = 103$  (53)

4)  $(x+624) - 276 = 357$  (9)

Дополнительно:

5)  $375 - (x-218) = 123$

6)  $(x-27) + 34 = 58$

7)  $y-6834 = 298$

8)  $3187-x = 1375$

*1 ученик у доски.*

**В классной комнате было несколько учеников. После того, как 7 учеников вошло и 9 вышли, в классе их стало 31. Сколько учеников было в классной комнате?**

**Решение.**

Было –  $x$  уч.

Вошло -7 уч.

Вышло -9 уч.

Стало:  $(x+7)-9$  или 31.

Имеем уравнение:  $(x+7)-9 = 31$

Ответ: 33 ученика было первоначально.

5. ученик у доски.

***Саша задумал число. Если из этого числа вычесть 91 и к полученной разности прибавить 37, то получится 46. Какое число задумал Саша.***

***Решение.***

Пусть Саша задумал число  $x$ . Тогда разность равна  $(x-91)$ , а сумма  $(x-91)+37$  или 46.

Составим уравнение.  $(x-91)+37 = 46$ .

Ответ: Саша задумал число 100.