

Республика Дагестан
МО «Акушинский район»
МКОУ «Ургубамахинская СОШ»

Утверждена
Приказом директора
МКОУ «Ургубамахинская СОШ»
№ 17 от «01» сентября 2021

Исаев А.Г. _____



Программа воспитания
МКОУ «Ургубамахинская СОШ»
на 2021 -2022 учебный год

Зам.дир.по ВР
Гаджиева Патимат И.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
3.1. Модуль «Классное руководство».....	11
Работа с классным коллективом:	11
Индивидуальная работа с учащимися:	11
Работа с учителями, преподающими в классе:	12
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:.....	12
3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.3. Модуль «Школьный урок».....	14
3.4. Модуль «Самоуправление»	15
На уровне школы:	15
На уровне классов:	15
На индивидуальном уровне:.....	16
3.5. Модуль «Профориентация»	16
3.6. Модуль «Работа с родителями»	17
На школьном уровне:	17
На индивидуальном уровне:.....	18
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	18
На внешкольном уровне:	18
На школьном уровне:	18
На уровне классов:	19
На индивидуальном уровне:.....	19
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	20
3.9. Модуль «Волонтерская деятельность».....	21
3.10. Модуль «Экскурсии и походы»	21
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	22
3.12. Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность».....	23
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..	24
1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	25
2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	25
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКОУ «УРГУБАМАХИНСКАЯ СОШ» НА 2021-2025 ГГ.	26
Цель плана воспитательной работы:	26
Задачи плана воспитательной работы:	26
Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год.....	28

1. Интеллектуально – познавательное:	28
2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:.....	28
3. Спортивно–оздоровительное:	28
4. Гражданско - патриотическое:	28
6. Досуговая деятельность:	29
8. Семейное:	29
9. Работа с классными руководителями:	29
10. Контроль за воспитательным процессом:	30
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО МОДУЛЯМ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО).....	31
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО МОДУЛЯМ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО).....	39
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО МОДУЛЯМ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (СОО).....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Ургубамахинская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским, в том числе и дагестанским, традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Ургубамахинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре данной программы, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них основы российской и дагестанской идентичностей; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Традиционно семьи в селе Ургубамахи многодетные. Учатся здесь дети не только села Ургубамахи, но и соседних хуторов. Школа является средней. В настоящее время в школе учатся 168 детей, работают 20 учителей, двое из которых из числа местных жителей, а остальные – приезжие из других сёл.

С первых дней обучения и в настоящее время педагогическому коллективу приходится сталкиваться с религиозными пережитками.

Несмотря на трудности, учителя работают с убеждением, что сельская школа не должна быть «зоной социального бедствия», а ее выпускники должны быть востребованы на рынке труда.

Процесс воспитания в МКОУ «Ургубамахинская СОШ» основывается на следующих принципах:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации

о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

– *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Ургубамахинская СОШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой дагестанской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях дагестанского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МКОУ «Ургубамахинская СОШ» формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)
- 2) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение

соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать

обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу или городу, республике и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников,

формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на сельхозучастки района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам формировать позитивные духовно-нравственные ценности. Волонтерский труд – хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Оно также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, вырабатывать такие качества как внимание, забота, уважение, отзывчивость и сострадание.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и сельского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне образовательной организации:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на спортплощадке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»

Физическая культура сегодня – это не только один из механизмов в воспитании у детей и подростков ценностей здорового образа жизни, но и большая педагогическая, творческая деятельность выявления и использованию прошлого опыта в процессе создания новых форматов работы со школьниками в этом направлении.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенности учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов физкультурной деятельности (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, спортивные игры), особенностей формирования познавательной и предметной

активности обучающихся;

- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МКОУ «Ургубамахинская СОШ» осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в

котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1) *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством организации дополнительного образования;
- качеством взаимодействия школы по волонтерской деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКОУ «УРГУБАМАХИНСКАЯ СОШ» НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Ургубамахинская СОШ» на 2021-2022 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским, в том числе и дагестанским, традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской и дагестанской идентичностей, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности; решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель плана воспитательной работы:

Создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи плана воспитательной работы:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной

организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью
- посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно–оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия
- ВФСК ГТО

4. *Гражданско - патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. *Трудовое, профориентационное:*

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. *Досуговая деятельность:*

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. *Самоуправление:*

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. *Семейное:*

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. *Работа с классными руководителями:*

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в

общеобразовательных организациях;

- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

а. выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО МОДУЛЯМ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО)

Модуль «Классное руководство»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-4	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20 сентябрь	Классные руководители
6.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
7.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители
8.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10.-29.09.21г.	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.-28.11.21г.	Классные руководители
10.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. -14.12.21г.	Классные руководители
11.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году)	1-4	20.12.-30.12.21г.	Классные руководители
12.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.-28.01.22г.	Классные руководители
13.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я–патриот России»	1-4	01.02.-28.02.22г.	Классные руководители
14.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
15.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.-19.03.22г.	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.-07.03.22г.	Классные руководители
17.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители

19.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.22г.	Классные руководители
20.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04.22г.	Классные руководители
21.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
22.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
23.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22г.	Классные руководители
24.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Спортивно-оздоровительное	1-4	сентябрь-май	Учитель ИВТ
2.	Художественно--эстетическое	2	сентябрь-май	Руководители занятий
3.	Научно-познавательная деятельность	4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Декоративно-прикладная	3	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г.	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.21г.	Классные руководители
7.	Уроки толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.21г.	Классные руководители
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21г.	Классные руководители

10.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители
11.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
12.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
14.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
15.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители
16.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари

Модуль «Самоуправление»

	Содержание деятельности, мероприятия	Клас сы	Сроки проведени я	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Работа в соответствии с планом	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители

Модуль «Профориентация»

	Содержание деятельности, мероприятия	Клас сы	Сроки проведени я	Ответственные
1.	Классный час «Известные люди нашего района»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведен ия	Ответственные
--	--------------------------------------	--------	-------------------------	---------------

1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Обсуждение вопроса дорожной безопасности детей на родительских собраниях	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Я знаю ПДД»	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	Участие в проекте «Родители–за безопасное детство!»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, соц педагог, классные рук
8.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. дир. по УВР, ВР, Соц. педагог, кл.рук
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. дир по УВР, ВР, Соц. педагог, психолог, кла.рук.
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Инструктаж родителей по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышении ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время, соблюдение ПДД родителями-автолюбителями, использование детских кресел и ремней безопасности для перевозки детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители
12.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	1-4	8 сентября	Классные руководители
5.	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6.	День первоклассника	1-4	октябрь	Классные руководители 1-х классов
7.	День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
8.	Праздник «Золотая осень». Конкурс	1-4	октябрь	Классные руководители
9.	Месячник по благоустройству	1-4	октябрь	Зам. дир по ВР Кл. рук.
10.	Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Зам. дир по ВР Кл. рук.
11.	День народного единства	1-4	ноябрь	Зам. дир по ВР Кл. рук.
12.	Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Зам. дир по ВР Кл. рук.
13.	День матери в России	1-4	25 ноября	Зам. дир по ВР Кл. рук.
14.	Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Зам. дир по ВР Кл. рук.
15.	Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	1-4	декабрь	Классные руководители
16.	Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-4	декабрь	Зам. дир по ВР Кл. рук.
17.	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-4	декабрь	Зам. дир по ВР Кл. рук.
18.	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	Классные руководители
19.	День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-4	февраль	Зам. дир по ВР Кл. рук. Учителя ФК
20.	Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Зам. дир по ВР Кл. рук.

21.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	Зам. дир по ВР Кл. рук
22.	Месячник по благоустройству	1-4	апрель	Зам. дир по ВР Кл. рук.
23.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-4	май	Зам. дир по ВР Кл. рук.
24.	Прощание с начальной школой	4	май	Зам. дир по ВР Кл. рук.
25.	Последний звонок	1-4	май	Зам. дир по ВР, УВР Кл. рук.
26.	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Зам. дир по ВР, УВР Кл. рук.

Модуль «Детские общественные объединения»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Акция «Здравствуй, школа»	2-4		Классные руководители
2.	Участие в проектах и акциях РДШ	2-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
3.	Работа по плану ЮИД	4	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
4.	Юные пожарные	3	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	2-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Всемирный день защиты животных	2-4	4 октября	Классные руководители
3.	Волонтерский отряд «Луч добра»	1-4	ноябрь	Зам дир по ВР. Кл. рук
4.	Республиканские акции «Акции доброты»	1-4	декабрь	Зам дир по ВР. Кл. рук
5.	День прорыва блокады Ленинграда. Сталинградская битва	1-4	январь, апрель	Зам дир по ВР. Кл. рук
6.	Акция «Свеча памяти». Акция «Блокадный хлеб»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль «Экскурсии и походы»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Кл.рук-ли, предметники
2.	Экскурсии по историческим и памятным местам Дагестана	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Организация экскурсий в пожарную часть Акушинского района, краеведческий музей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Дорога к здоровью	1-4	Октябрь-апрель	Классные руководители
2.	Питание и здоровье	1-4	Октябрь-апрель	Классные руководители
3.	Осенние дары.	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
4.	Витаминки в моей тарелке. Красный! Желтый! Зеленый! –(все о фруктах)	1-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители

5.	Мое здоровье в моих руках	1-4	октябрь	Кл.рук-ли
6.	Что значит режим дня?	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли
7.	На зарядку становись!	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли
8.	Экскурсия «Человек и природа»	1-4	Сентябрь-апрель	Кл.рук-ли
9.	Как обезопасить свою жизнь	1-4	Сентябрь-апрель	Кл.рук-ли
10.	В здоровом теле здоровый дух	1-4	декабрь	Кл.рук-ли
11.	Я в школе и дома	1-4	ноябрь	Кл.рук-ли

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО МОДУЛЯМ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)

Модуль «Классное руководство»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса Составление социального паспорта школы	5-9	сентябрь	Классные рук-ли Соц. педагог
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
8.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
9.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д)	5-9	30.10.-08.11.21г.	Классные руководители
10.	Подготовка к конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11.-27.11.21г.	Классные руководители
11.	Мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.-28.11.21г.	Кл.рук-ли
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. -14.12.21г.	Классные руководители
13.	Здравствуй, Новый год (подготовка к новому году)	5-9	20.12.-30.12.21г.	Кл.рук-ли Зам.дир.по ВР
14.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.-28.12.21г.	Классные руководители
15.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.-28.01.22г.	Классные руководители
16.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.02.-28.02.22г.	Кл.рук-ли Зам.дир.по ВР
17.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Кл.рук-ли Учитель информатики
18.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.-19.03.22г.	Кл.рук-ли Мед.работник
19.	Мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	5-9	01.03.-07.03.22г.	Кл.рук-ли Зам.дир.по ВР
20.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.22г.	Кл.рук-ли Учитель ОБЖ
21.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
22.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Кл.рук-ли Зам.дир.по ВР

23.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22г.	Кл.рук-ли Учитель ОБЖ
24.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.22г.	Классные руководители
25.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
26.	Конкурс «Читаем стихи о войне»	5-9	23.04.- 08.05.22г.	Кл.рук-ли Зам.дир.по ВР
27.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Кл.рук-ли Зам.дир.по ВР
28.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- 25.05.22г.	Зам. дир по ВР,УВР
29.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Зам. дир по ВР,УВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Спортивно-оздоровительная	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Общественно-полезная и проектная деятельность	5-7	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Общеинтеллектуальная «Искусство говорить»	7	сентябрь-май	Классные руководители
4.	«Клуб любителей английского языка»	8	сентябрь-май	Учитель англ.яз.

Модуль «Школьный урок»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	15.09.21г.	Кл.рук. учитель ОБЖ
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Кл.рук. медработник
5.	Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Кл.рук-ли учитель ИВТ
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21г.	Учитель географии
8.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.21г.	Учитель истории
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21г.	Классн. рук-ли

10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества. Ленинградская битва Стал. битва	5-9	09.12.21г.	Классн. рук-ли Учит.истории
11.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание открыток солдатам)	5-9	17.02.22г.	Классные руководители
12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классн. рук-ли Учителя стории,общ.
13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Кл.рук-ли медработник
14.	Урок биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классн. рук-ли
15.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
16.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные рук-ли, библиотекарь Учит.русс.яз
17.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22г.	Преподаватель ОБЖ

Модуль «Самоуправление»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
4.	Работа в классных коллективах в соответствии с планами	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие в общешкольн. мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Классный час «Известные люди нашего района»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители

7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в различных Всероссийских конкурсах и программах	8-9	сентябрь-декабрь	Ответственная за продпрофильную подготовку
10.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	октябрь-декабрь	Зам.дир. по ВР Кл. рук-ли

Модуль «Работа с родителями»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	дирекция
2.	Родительские собрания (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	учитель физическ. культуры
4.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. дир по УВР, соц. пед, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. дир по УВР, соц. пед, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. дир по УВР, соц. пед, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Инструктаж родителей по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышении ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время, соблюдение ПДД родителями-автолюбителями, использование детских кресел и ремней безопасности для перевозки детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Работа с родительским комитетом (по плану)	5-9	сентябрь-май	Зам. дир. по ВР
12.	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках – профилактические прививки для детей»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
13.	Регулярный выпуск санитарных бюллетеней (грипп, туберкулез, СПИД, проф прививки,	5-9	сентябрь-май	Медработник зам. директора по

	гололед, опасность ледохода, правила поведения на воде, оказание первой помощи			ВР, Классн. рук-ли
--	--	--	--	--------------------

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, , классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
9.	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	01.10.21г.	Заместитель директора по ВР
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21г.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	– Всемирный день борьбы со СПИДом;	9	01.12.21г.	Классные руководители
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители
14.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.21г.	Ответственный по ПДД

16.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
17.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
18.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
19.	Акция «Красная лента»	9	10.12.21г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
20.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
21.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.21г.	Учителя истории и обществознания
22.	«Полезный разговор о вредных привычках»	9	декабрь	Классные рук-ли Зам. дир. по УВР
23.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
24.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
25.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители
26.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	07.02.- 18.02.21г.	Классные руководители
27.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.22г.	Классные руководители
28.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.22г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
29.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	библиотекарь классные руководители
30.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
31.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, меж-х отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководители
32.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
33.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
34.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД
35.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
36.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
37.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители

38.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9		Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
39.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные рук-ли Зам. дир. по УВР
40.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель РДШ школы
2.	Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
3.	Участие в проектах и акциях ЮИД	8	В течение года	Руководитель ЮИД, классные руководители
4.	Акция «Весенняя неделя добра»	8-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
5.	Участие в проектах и акциях Юнармии	8-9	В течение года	классные руководители
6.	Экологические рейды на пришкольную территорию	5-9	Март-апрель	классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель РДШ школы
2.	Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
3.	Участие в проектах и акциях ЮИД	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД, классные руководители
4.	Участие в проектах и акциях Юнармии	8-9	В течение года	Руководитель РДШ классные руководители
5.	Акция «Рука помощи» Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители

Модуль «Экскурсии и походы»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии по историческим и памятным местам села, района	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Организация экскурсий в пожарную часть Акушинского района	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Экскурсии в музей Акушинского района	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Экскурсии в музеи Махачкалы	5-9	Март-май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение бесед о режиме дня школьника, значении физкультурно-оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья учащихся и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатель ГПД
2.	Проведение гимнастики до занятий, подвижных перемен, физкультминуток, «спортивного часа» в ГПД ежедневно	5-9	2 сентября	учителя, воспитатели ГПД
3.	Разучивание на уроках физкультуры комплексов упражнений утренней гимнастики и гимнастики до занятий.	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
4.	Всероссийский День бега «Кросс Наций»	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
5.	Президентские состязания	5-9	Согласно календарю	Учителя физкультуры
6.		5-9		
7.	Акция «День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	Учителя физкультуры
8.	Участие в городских соревнованиях по видам	5-9	В течение	Учителя

	спорта		года	физкультуры
9.	Соревнования «А ну-ка, парни», посвящённые Дню Защитника Отечества.	5-9	февраль	Зам директора по ВР, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО МОДУЛЯМ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (СОО)

Модуль «Классное руководство»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности «Основы безопасности жизнедеятельности»	10-11	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса, школы	10-11	сентябрь	Классные рук-ли Соц.педагог
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
8.	Акция «Творить добро»	10-11	19.10.21г.	Зам. дир по ВР, кл. рук-ли
9.	День народного единства	10-11	04.11.21г.	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10.-29.09.21г.	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.-08.11.21г.	Классные руководители
12.	Подготовка и участие в смотре- конкурсе «Дом, в котором мы живём»	10-11	22.11.-27.11.21г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.-28.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. -14.12.21г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.-30.12.21г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.-28.12.21г.	Классные руководители
17.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	11.01.-17.01.22г.	Классные руководители
18.	Конкурс детского и юношеского творчества «Мы ищем таланты»	10-11	18.01.-18.02.22г.	Классные руководители
19.	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	17.01.-28.01.22г.	Классные руководители
20.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	10-11	01.02.-28.02.22г.	Классные руководители
21.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.22г.	Классные руководители
22.	Беседы «О правильном питании»	10-11	14.03.-19.03.22г.	Классные руководители

23.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	10-11	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
24.	Акция «Путь к здоровью»	10-11	11.03.22г.	Классные руководители
25.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
26.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
27.	День земли. Акция «Земля-наш общий дом	10-11	22.04.22г.	Классные руководители
28.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.22г.	Классные руководители
29.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	28.04.22г.	Классные руководители
30.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
31.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
32.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
33.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	26.05.22г.	Классные руководители
34.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
35.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
36.	Организация летней занятости	10-11	июнь- август	Классные руководители
37.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обще интеллектуальная «История в лицах»	10-11	сентябрь-май	Учитель истории Омараева Ш.
2.	Спортивно-оздоровительная « Шахматы»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Класс. рук-ли, учителя-пред-ки
4.	Уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

5.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.21г.	Классные рук-ли
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.21г.	Классные руководители
8.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.21г.	Кафедра общественных наук
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.21г.	Классные руководители
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
11.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток и солдатам воинских частей)	10-11	17.02.22г.	Классные руководители
12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.22г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Классные руководители
16.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22г.	Классные руководители
17.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители, библиотекари
18.	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.22г.	Учителя литературы и русского языка

	Модуль «Самоуправление»			
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Работа Совета обучающихся (по плану)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
10.	Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
11.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	10-11	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР

Модуль «Профориентация»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Классный час «Известные люди нашего района»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Беседы «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Праздник «23 февраля» «8 марта»	10-11	март	Классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие в ярмарках профессий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Проекториум»	10-11	сентябрь-декабрь	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР

Модуль «Работа с родителями»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания (по плану)	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, кл. рук-ли

7.	Индивидуальные консультации и беседы	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР соц. педагог, кл. рук-ли
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР соц. педагог, кл. рук-ли
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Участие в работе Совета родителей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.21г.	Зам. директора по УВР, ВР соц. педагог, кл. рук-ли
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.21г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания. «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 07.10.21г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
8.	Утренник, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.21г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
9.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.21г.	Классные руководители
10.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.21г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.21г.	Классные руководители
12.	Смотр-конкурс «Дом, в котором мы живём»	10-11	17.11.-23.11.21г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР

13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
14.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
15.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
16.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
17.	Акция «Красная лента»	10-11	10.12.21г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
18.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.21г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
20.	Новогодние праздники	10-11	23.12. - 28.12.21г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
21.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02.- 05.02.22г.	Классные руководители
22.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	07.02.- 18.02.22г.	Классные руководители
23.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.22г.	Классные руководители
24.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.22г.	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
25.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
26.	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
27.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнац-х отношениях)	10-11	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
29.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
30.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
31.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11		Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
32.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
33.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР

34.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР
35.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные рук-ли Зам. дир. по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа отряда ЮИДД (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	10-11	сентябрь-октябрь	Руководитель экологического объединения

Модуль «Волонтерская деятельность»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Акция «Осенняя неделя добра»	10-11	Октябрь 2021	Руководитель РДШ Кл. рук
3.	Республиканские акции «Акции доброты»	10-11	Декабрь	Зам дир по ВР. Кл. рук
4.	Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	Март 2022	Руководитель РДШ Кл. рук

Модуль «Экскурсии и походы»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Организация экскурсий в пределах района и за её пределами	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры	10-11	22.11.2021	Учителя физкультуры
2.	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Старт школьной спартакиады.	10-11	01.03.2022	Учителя физкультуры
4.	Общешкольный день Здоровья	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Веселые старты А ну-ка, парни!	10-11 10-11	17.02- 21.02.2022	Учителя физкультуры