

*КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ*

*МКОУ «Ургубамахинская СОШ»*

*на 2021-2024 г.г.*

Ургубамахи 2021

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждений определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2024 годы вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. **Нормативная база осуществления образовательной деятельности:**

1.1. КонституцияРоссийскойФедерации

1.2. Федеральныйзакон«Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012№273-ФЗ

1.3. Конвенция о правах ребёнка

1.4. НациональныйпроектРФ«Образование»,УказПрезидентаРоссийскойФедерацииПутинаВ.В.от7мая2018№204

1.5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642

1.6. СтратегияразвитияинформационногообществавРоссийскойФедерации,утвержденнаяУказомПрезидентаРФ07.02.2008№Пр-212

1.7. СтратегияразвитиявоспитаниявРФнапериоддо2025года,утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРФот29.05.2015№996-р

1.8. Концепция общенациональнойсистемывыявленияиразвитиямолодыхталантов,утвержденнаяПрезидентомРФ 03.04.2012№Пр-827

1.9. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования,утвержденныйприказомМинобрнаукиРоссииот06.10.2009 №373

1.10. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования,утвержденныйприказомМинобрнаукиРоссииот17.12.2010 №1897

1.11. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинобрнаукиРоссииот17.05.2012 №413

1.12. Основыгосударственноймолодежнойполитикидо2025года,утвержденныераспоряжениемПравительстваРФот29.11.2014№2403-р

1.13. Нормативныедокументы,регламентирующиеобразованиевМинобрнаукиРДприказ от30.03.2021г.№05-02-140/21

1.14. Уставить локальные акты МКОУ «Ургубамахинская СОШ».

1. **Приоритетные цели образовательной организации**

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствует, о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решения которых возможно при достижении следующих целей:

-улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), в том числе и обучающихся, для которых русский язык не является родным;

-обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации;

-создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися до декабря 2021 года, повышения их уровня обученности и обучаемости, за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;

-повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией на 5-10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности;

-разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи;

-создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся;

-популяризация русского языка среди обучающихся, для которых русский язык и русская культура не является родным;

-формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям;

-выстроить отношения с внешней средой, с родителями, с местным (взаимодействия) сообществом;

-привлечь дополнительные ресурсы для укрепления отношений через внеурочную деятельность.

1. **Миссия образовательного учреждения**

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризирующийся её перерастанием в учреждении нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость», образования и в тоже время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. **АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ**

**РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1.Система образования МКОУ «Ургубамахинсмка СОШ»

До появления школы в с. Ургубамахи находился пункт ликвидации безграмотности. Жители села называли его «лидпункт». В 1931-1932гг. школа зарождалась как начальная школа. Новый корпус школы построен в 1970г. На территории села отсутствуют промышленные предприятия.

Основные места работы родителей – в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве.

Из объектов социальной инфраструктуры в селе имеются магазины, средняя общеобразовательная школа.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу, с разным уровнем подготовки и владения русским языком.

Контингент родителей по социальному статусу – рабочие и безработные, по материальному положению – средний, ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей – невысок.

* 1. Кадровый состав школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | количество | % |
| Общее количество | 24 |  |
| учителя внешние совместители | 1 |  |
| Социальный педагог | 1 |  |
| Учителя с высшим образованием | 18 | 75% |
| Учителя со средним специальным образованиеи | 6 | 25% |
| Учителя с высшей квалификационной категорией | 3 | 12% |
| Учителя с первой квалификационной категорией | 12 | 50% |
| Педагогический стаж: |  |  |
| до 5 лет | 4 | 19% |
| от10-20 лет | 6 | 28% |
| свыше 20 лет | 5 | 23% |
| больше 30 лет | 6 | 28% |

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартом.

**Педагоги школы отмечены следующими наградами:**

-нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 1 чел.

* 1. Образовательные результаты школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты учебной деятельности (качество обучения):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваемости | % качества |
| 2017 - 2018 | 93,6 | 26,3 |
| 2018 - 2019 | 96,4 | 28,3 |
| 2019 - 2020 | 97,5 | 28,9 |
| Средний показатель за четыре года | 95,8 | 28 |

|  |
| --- |
| Успеваемость и качество знаний обучающихся в 2020-2021 учебном году |
| Четверти | % успеваемости | % качества |
| 1 четверть | 91,7 | 24,9 |
| 2 четверть | 90,6 | 26,7 |
| 3 четверть | 91,9 | 27,9 |

Результаты ВПР за 2019, 2020 годы по основным предметам в 5-6 классах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Класс | Учебныепредметы | Качество знаний,% | Успеваемость,% |
| 2019 | 5-ые | Русский язык | 25,0 | 50,0 |
| 2020 | 6-ые (попрограмме 5 класса | Русский язык | 41,1 | 70,6 |
| Математика | 17,65 | 47,06 |
| 2019 | 6-ые | Русский язык | 40,0 | 40,0 |
| 2020 | 7-ые(по программе 6 класса) | Русский язык | 18.1 | 45,6 |
| 2019 | 6-ые классы | Математика | 0 | 40,0 |
| 2020 | 7-ые(по программе 6класса) | Математика | 0 | 36,4 |

Анализ ВПР образовательных результатов по основным учебным предметам свидетельствует о низких результатах образования, как в усвоении обязательного минимума по учебным предметам, так и в качестве достижения планируемых образовательных результатов.

Результаты Государственной итоговой аттестации за 2019, 2020 годы:

Результаты экзамена по русскому языку в 2018-2019 учебном году в форме (считая пересдачу) ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассФ.И.О. учителя | Количество участников ГИА | Получили оценку«2» | Получили оценку«3» | Получили оценку«4» | Получили оценку«5» | % качества по итогам ГИА | % успеваемости | Средняя отметка |
| 9 класс | 19 | 2 | 16 | 0 | 1 | 5,26 | 89,5 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 19 | 2 | 16 | 0 | 1 | 5,26 | 89,5 | 3 |

Один ученик не явился на экзамен по русскому языку.

Средняя отметка составила

Результаты экзамена по математике за 2018-2019 учебный год в форме ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассФ.И.О. учителя | Количество участников ГИА | Получили оценку«2» | Получили оценку«3» | Получили оценку«4» | Получили оценку«5» | % качества по итогам ГИА | % успеваемости | Средняя отметка |
| 9 класс | 21 | 0 | 6 | 15 | 0 | 71,4 | 100 | 3,7 |
| ИТОГО | 21 | 0 | 6 | 15 | 0 | 71,4 | 100 | 3,7 |

Средняя отметка по предмету составила 3,7.

В 2020 году в связи с изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования 100% обучающихся 9-ых классов получили аттестаты основного общего образования.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

Общие сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассФ.И.О. учителя | Количество участников ГИА | Получили оценку«2» | Получили оценку«3» | Получили оценку«4» | Получили оценку«5» | % качества по итогам ГИА | % успеваемости | Средняя отметка |
| Русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Математика | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

* 1. Контингент школы

На 1 апреля 2021 года система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 168 учащихся школы 6 детей с инвалидностью.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Нестабильная экономическая ситуация в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

-социальная незащищённость в условиях рыночных отношений;

-межличностные и социальные конфликты отцов и детей;

-психолог-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемы молодых;

 -снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственных, дружеских, соседских.

Социальный уровень учащихся:

* дети из многодетных семей - 112
* дети из неполных семей - 6
* дети из малообеспеченных семей - 25
* дети из неблагополучных семей – 0
* дети из неполных семей - 6
	+ - учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 1
		- учащиеся, состоящие на учете в ОПДН – 1

Обеспечение детей горячим питанием:

 Всего 73 из них:

 Бесплатное 73 чел.

Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей -156

детей с хроническими заболеваниями -6

 детей инвалидов - 6

Социальный состав родителей:

1. Рабочие-
2. Служащие-1
3. Предприниматели-0
4. Пенсионеры-8
5. Неработающие-58

Образование родителей:

1. Высшее-1
2. Неполное высшее-0
3. Среднее-57
4. Средне-специальное-3
5. Неполное среднее-82
6. Нет образования-12
	1. Материально-техническое оснащение школы

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, привлекаются бюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.

* + обеспеченность обучающихся учебной литературой — 84%;
	+ количество компьютеров, применяемых в учебном процессе –12;
	+ количество принтеров, применяемых в учебном процессе – 2;
	+ количество проекторов, применяемых в учебном процессе – 0;
	+ возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
	+ возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
	+ наличие школьной локальной сети – да;
	+ сайт школы регулярно обновляется в соответствие с положением о ведении сайта — да.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО.

В здании школы имеется:

* + учебные кабинеты – 10 (начальной школы – 3, 5-11 классы – 7, информатики – 1)
	+ Футбольная площадка.
	+ библиотека – 1 (читательского зала нет)
	+ учительская – 1
	+ столовая -1.

**Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Обеспеченность учебниками(%) | 84% |
| Доля методических пособий(%)в библиотечномфонде,вт.ч.нестарше5 лет | 0% |

1. Риски деятельности МКОУ «Ургубамахинская СОШ»
	1. **Низкий уровень оснащения школы (описание)**

По данным проведённого мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:

-школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой;

-условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);

-имеется библиотека школы;

-педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;

-недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;

-фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

-скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;

-ученическая мебель обветшала и требует замены;

-образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;

-парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

**2.2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (описание)**

В школе обучаются дети, активно говорящие на своём родном языке.

Без дополнительной поддержки эти учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.

**2.3. Низкая учебная мотивация обучающихся (описание)**

**Возможные причины отсутствия мотивации:**

**Причина 1. Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания**

Один из вопросов, который возникает у учеников **«Зачем мне это знать? Мне никогда не пригодится этот предмет».** Этот вопрос задает почти каждый школьник, только про разные предметы. Одни отказываются от математики — ведь есть калькулятор, другие от биологии — непонятно, зачем изучать строение червяка, третьи не понимают, зачем читать произведения русских классиков. Большинство взрослых знает наверняка, что все школьные предметы в том или ином своем проявлении необходимы в жизни человека.  Важно в момент возникновения этих вопросов быть рядом с ребенком и привести ему конкретные примеры ситуаций, в которых получаемые знания имеют свое значение. При том, что школьник получит для себя адекватный ответ на вопрос «Зачем?», он сможет повысить внутреннюю мотивацию для достижения хороших результатов в обучении.

**Причина 2. Запущенность**

Чем сильнее затянута ситуация с тем, что определенные темы в рамках школьного предмета были непонятны или пропущены, тем больше вероятности, что предмет будет надолго запущен, может быть и навсегда. **Наверстывать пропущенный материал намного сложнее, чем изучать его вовремя** и с одноклассниками, что непременно сказывается на мотивации к обучению.

**Причина 3. Недостаток контроля от родителя**

В школьном возрасте ребенок нуждается в родительском контроле (проверка домашнего задания, контроль над его выполнением, планирование учебного времени), что изначально является внешней мотивацией к обучению. Связано это в первую очередь с тем, что самостоятельных навыков для обучения он ещё не имеет (как искать информацию, как ее структурировать и запоминать, в какое время лучше делать уроки, когда лучше сделать перерыв и т.д.). Их необходимо осваивать совместно.

**Причина 4. Разное мнение об обучении у взрослых**

Родителям и всем взрослым, окружающим ребенка, необходимо договориться об одинаковых требованиях к обучению и критериях оценки. Представим себе ситуацию, в которой домашнее задание — прочитать раздел учебника. Папу устроит, что ребенок бегло его прочитает, мама будет довольна только в том случае, если школьник ей этот раздел перескажет, а бабушке все равно, прочитает или нет, главное — чтобы был сыт.

 **Причина 5. Постоянные сравнения**

«У тебя у одного из класса двойка» или «А сын моей коллеги учится намного лучше тебя» — это не всегда хороший способ замотивировать к обучению. Для одного школьника подобные фразы будут толчком к достижению положительных результатов, для другого — унизительные сравнения, которые отбивают желание учиться.

**2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности(описание)**

Это обусловлено тем, что родители лишь опосредованно знакомы с процессом обучения, особенностями современного урока и считают, что их дети достаточно развиты. Тогда как педагоги и обучающиеся принимают непосредственное участие в образовании, находясь в постоянном контакте друг с другом.

По показателю сложность и объёмность учебного материала мнения учителей и родителей практически совпадают, т.к. имеют ничтожную разницу – 1,7 %, 34% обучающихся считают, что в их неуспешности решающим фактором становиться как раз трудность в усвоении научных знаний.

Одной из главных причин неуспешности, независящей от умственных способностей, стала банальная лень обучающихся. Этот показатель является самым высоким из высоких факторов среди всех участников образовательного процесса.

Показатель лени причины, относящиеся к особенностям организации деятельности педагогов, отношение с учителем, необъективность оценок, отсутствие информации о неудовлетворительной оценке имеют очень высокие показатели среди опрашиваемых обучающихся и их родителей (законных представителей). Учителя же считают, что они объективны к обучающимся в оценивании их знаний, умений, навыков, справедливы в отношении к ним как к личностям.

Причина этого кроется в недостаточной информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) в особенностях оценивания различных видов работ по различным учебным предметам. Имеет место быть и отсутствие информации о неудовлетворительной оценке в дневнике обучающихся.

Причины, влияющие на успешность обучающихся, но независящие от школы, недостаточная подготовка дома к учебным занятиям, отсутствие постоянного контроля родителей имеют наибольшие показатели среди опрашиваемых классных руководителей.

Подводя итоги опроса, можно наблюдать, что учителя и родители перекладывают вину за низкое качество образования друг на друга. Обучающиеся же справедливо указывают на то, что в их неуспешности виноваты, в большей мере, они сами. Однако это не снимает ответственности за низкие результаты обучения с каждого из взрослых участников образовательного процесса.

**2.5. Низкий уровень вовлеченности родителей (описание)**

Причины игнорирования родителями школьной жизни ребёнка:

 «Родители-призраки»

Из упоминания призраков в термине явно следует, что обсуждаемая категория семей — это родители, которые «вроде бы есть, но их как бы нет». То есть при наличии у ребёнка родителей или опекунов присутствие оних учителем в школе не отмечено. Именно этим фактом и объясняются мысли педагога о том, что семье наплевать, что и как творится в школе с их ребёнком. Родители не приходят на собрания, не горят желанием беседовать лично или по телефону с учителем, не посещают школьные праздники — в общем, упорно игнорируют школьную жизнь своего чада. Что в такой ситуации должен делать педагог? Пытаться помочь ученику или продолжать выполнять свои прежние обязанности, не обременяя себя выяснением причин и подробностей? Для начала стоит оценить обстановку. Для разных ситуаций и подходы требуются разные. Рассмотрим возможные причины нежелания участвовать в школьной активности своих детей.
1. Школа — это не вся жизнь

Стоит поразмыслить над тем, действительно ли родителей не интересует их ребёнок. Жизнь учителя состоит не только из школы (хочется на это надеяться), жизнь остальных людей — тоже. Педагог не знает, что происходит за стенами учебного заведения, поэтому наивно полагать, что не пришедшая в школу семья — это родители-кукушки. Проявление интереса к школьной жизни ребёнка вполне может быть проявлено в стенах собственного дома. Семья может обсуждать происшествия в школе, уроки, детские взаимоотношения во время совместного ужина. Мама может помогать делать домашнее задание, а папа советовать, как дать отпор хулигану. Вы не можете знать всего, что происходит в семье ваших учеников, поэтому делать скоропалительные выводы — не очень умное решение. Не осуждайте людей. Вполне вероятно, что при выборе, посетить ли школьное собрание или провести вечер в кругу семьи, был сделан выбор в пользу последнего.
2. Вечный дедлайн

Мамы и папы могут быть сильно заняты на работе. У всех нас разный рабочий график, непохожие обязанности и неодинаковые возможности. Один из родителей может оказаться в командировке, а второй, возможно, сидит дома с грудным ребёнком на руках. Школьные собрания не всегда проходят в удобное время, поэтому не все семьи могут позволить себе явиться в школу по первому требованию. Если это в ваших силах, лучше совмещать родительские собрания и праздники. Таким образом, некоторые родители, которые не могут часто бывать в стенах школы, «одним выстрелом убьют двух зайцев». Неплохо было бы иметь в классной комнате несколько игрушек на случай, если есть родители, которые приезжают на встречи с маленькими детьми.
3. Сложное положение

Возможен и вариант незаинтересованности в успеваемости ребёнка, когда родителям банально не до этого. У семьи могут быть серьезные проблемы, например сложности на работе, болезни близких людей и т.п. Если вы в курсе сложной ситуации в семье ученика и можете помочь — сделайте это. Наверняка кто-то из ваших знакомых — хороший юрист, отличный строитель, внимательный врач. Вполне вероятно, что в зависимости от ситуации один из них сможет помочь исправить сложившееся тяжёлое положение. Вы сделаете доброе дело и установите более тёплые отношения с учеником.
4. Серьёзные проблемы

Но смоделируем ситуацию по-другому. Ученик неопрятно выглядит, имеет плохую успеваемость по предметам, ведёт себя агрессивно. На лицо реальные проблемы в семье, ведь часто своим резким поведением дети восполняют домашние «неудачи». Из родителей на контакт никто с вами не идёт. Как же поступить в таком случае? При наличии явных проблем в семье ученика педагогу стоит помочь школьнику, проявить заботу, раз никто больше не в состоянии этого сделать. Существует несколько способов оказать такую помощь. Первый вариант, пожалуй, самый жёсткий, но и используется он только в чрезвычайных случаях. Вы замечаете за учеником не только агрессию и нечистоплотность, но и нехватку денег на питание (и отсутствие питания как такового), отсутствие регулярной медицинской помощи, негодную одежду. В данном случае придётся обратиться в социальную службу. Второй вариант — ваша посильная помощь. Помогите обеспечить ребёнка тем, в чём он нуждается. Урегулируйте вопросы со взносами «на шторы» — возможно, эти деньги семье намного нужнее, чем кажется. В крайней ситуации можно попросить родителей других учеников этого же класса сброситься деньгами в качестве материальной помощи.

5. Нет дела до ребёнка

Наконец, реален и тот случай, когда родителям (без весомой и скрытой причины) не интересна школьная жизнь их ребёнка. В такой ситуации уделить внимание именно этому аспекту жизни можете вы или, например, спортивный тренер. Поддержку могут оказать друзья или старшие брат и сестра. Побеседуйте с ребёнком, узнайте о нём побольше. Осознав, какие интересы у ученика, можно помочь найти ему товарища, мотивировать записаться в кружок, где ребёнок сможет получить нужное ему общение. Может показаться, что вы лишь обычный учитель в жизни ребёнка, а то, что происходит во внеурочное время вас касаться не должно. Однако помните, что дети не виноваты в сложных семейных ситуациях. И именно вы можете оказаться тем человеком, кто проявит необходимые для ребёнка чуткость и внимание. Естественно, педагог не может заменить родителей или друзей — да он и не должен этого делать! Но именно преподаватель в силах помочь во многих ситуациях и задать верную жизненную траекторию своим ученикам.

**Цели и задачи развития МКОУ «Ургубамахинская СОШ»**

1. **Низкий уровень оснащения школы**

**Цель:** обеспечение условий для развития современной образовательной среды.

**Задачи:**

1. Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки.
2. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели.
3. Увеличить скорость интернет-соединения.
4. **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

**Цель:** повысить качество образования в школе за счёт преодоления языковых и культурных барьеров.

**Задачи:**

- разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи.

 - создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

1. **Низкая учебная мотивация обучающихся**

**Цель:**повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020 – 2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

**Задачи**:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими
учебными возможностями.
3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений,
чтобы повысить учебную мотивацию школьников
4. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 – 2022 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности
4. **Низкий уровень вовлечённости родителей**

**Цель:**наладить тесное взаимодействие школы и родительского сообщества в целях повышения качества образования;

координация усилий образовательной организации и социума с целью вовлечения родителей в школьную жизнь.

**Задачи:**

1. Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь.
2. Увеличение уровня вовлечённости родителей в учебно-воспитательный процесс школы и учебный процесс своих детей, в совместную деятельность.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетенстности родителей.

**Меры и мероприятия по достижению целей развития**

1. **Низкий уровень оснащения школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Приобретение учебных материалов:-учебников;-методических материалов | 2021-2024 | Директор, библиотекарь | Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в библиотеке образовательной организации, увеличится на 8% |
| 2. | Открытие центра «Точка роста» | Сентябрь 2021 | Директор, учитель информатики | Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с современным требованиями увеличится на 26% от общего количества кабинетов в образовательной организации |
| 3. | Обновление состояния классов и кабинетов школы:-приобретение комплектов ученической мебели | 2021-2024 | Директор, библиотекарь | Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с СанПин увеличится на 28% от общего количества кабинетов образовательной оранизации |
| 4.  | Приобретение СИЗ, моющих и чистящих средств, инвентаря для обслуживающего персонала.Приобретение канцтоваров. | 2021-2024 | Директор |  |
| 5. | Косметический ремонт школы | 2021-2024  | Директор, педагоги | Обеспечениеорганизацию учебно-воспитательногопроцесса с учётомтребований ФГОС |

1. **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми для которых русский язык не является родным. | 2021-2024 | Заместитель директора по УВР | Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении ГОСТ общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса |
| 2. | Оперативно выявить детей, у которых имеются проблемы в освоении русского языка. Формирование групп по уровню владения русским языком для организации дополнительных занятий | До 31 августа 2021 | Заместитель директора по УВР |  Создание равных образовательных возможностей для детей в освоении русского языка посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы |
| 3. | Привлечение обучающихся к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность школы и класса. | 2021-2024 | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВРКл. руков. | Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности |
| 4. | Организация мероприятий внеурочной досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.  | 2021-2024  | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВРКл. руков. | Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы |

1. **Низкая учебная мотивация обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | Апрель-май 2021 | Социальный педагог ,классные руководители | Получить оперативную информацию |
| 2. | Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | 2021-2024 | Заместитель директора по УВР | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их не усвоения |
| 3. | Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | 2021-2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Спланировать досуговую деятельность учащихся  |
| 5. | Проконтролировать качество преподавания учебных предметов, через посещение занятий. | 2021-2024 | Заместитель директора по УВР  | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией |
| 6. | Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся | 2021-2024 | Заместитель директора по УВР | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения |
| 7. | Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся | Сентябрь – октябрь 2021  | ДиректорЗаместитель директора по УВР | Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию |
| 8. | Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка | Сентябрь 2021 (ежегодно) | Классный руководитель | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей |
| 9. | Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | 2021-2024 | Классный руководитель | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей |
| 10. | Подготовить педагогический совет по повышению качества образования | 2021-2024 | ДиректорЗаместитель директора по УВР | Спланировать проведение педагогических советов |
| 11. | Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации | 2021-2024 | ДиректорЗаместитель директора по УВР | Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией |
| 12. | Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность | 2021-2024 | ДиректорЗаместитель директора по УВР | Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ |
| 13. | Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию | 2021-2024 | ДиректорЗаместитель директора по УВР | Спланировать работу с выпускниками из «группы риска» по успешному прохождению государственной итоговой аттестации |
| 14. | Проанализировать уровень мотивации учащихся | 2021-2024 | ДиректорЗаместитель директора по ВР,  | Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию |
|  | Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности | 2021-2024 | ДиректорЗаместитель директора по УВР | Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах |

1. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее | Апрель май 2021 | Заместители директора по УВР, классные руководители | Создание банка данных:-индивидуальныекогнитивные способности детей-учебные возможности обучающихся |
| 2. | Родительские собрания по темам: -«Будущее детей»-«Уклад школьной жизни» - Выбирая «завтра» - выбираем будущее | Апрель декабрь 2021 | Заместители директора по УВР, классные руководители | Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО |
| 3. | Консультации, индивидуальные беседы с родителями | 2021-2024 | заместители директора по УВР, классные руководители | Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО |
| 4. | Привлечение родителей к мероприятиямТворческие конкурсы | 2021-2024 | заместители директора по УВР, классные руководители | Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО |
| 5. | Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. | 2021-2024 | заместители директора по УВР | Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу |
| 6. | Мастер-классы педагогов школы | 2021-2024 | заместители директора по УВР,  | Совершенствование навыков педагогического мастерства. |
| 7. | Посещение уроков педагогов школы | 2021-2024 | заместители директора по УВР,  | Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся |
| 9. | Помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе | 2021-2024 | заместители директора по УВР,  | Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу |
| 10 | Индивидуальные рекомендации для родителей и детей | 2021-2024 | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования |
| 11 | Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.)групповые и факультативные занятия;-занятия предметных кружков;-консультации. | 2021-2024 | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силойволи;Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;Формирование творческих качеств личности |

1. **Низкий уровень вовлеченности родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1.  | Организация тематических родительских собраний. | Апрель ноябрь 2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка |
| 2. | Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам:* Эмоциональное благополучие в семье
* Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка
* Агрессия детей: ее причины и предупреждения;
* Трудовое участие ребенка в жизни семьи;
* Воспитание ненасилием в семье.
 | Апрель- ноябрь 2021  | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка |
| 3. | Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями» | 2021-2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социакультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства |
| 4. | Организация мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы  | 2021-2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги  | Получение достоверной информации  |
| 5. | Участие родителей в организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся . | 2021-2024 | Председатель Совета школы  | Внедрить эффективные формы работы с родителями с целью вовлечения их в школьную жизнь. |
| 6. | Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье. | Сентябрь ноябрь 2021 | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги | Анализ характера проблем и причин их возникновения. Разработка решений с выделением зон ответственности. Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся |
| 7. | Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.  | 2021-2024 | Педагог-психолог,Социальный педагог | Содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев.Ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; |
| 8. | Совещание при директоре «Организация работы с родителями» | Апрель ноябрь 2021 | Администрация школы | Помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации |
| 9. | Педагогический совет «Деятельность педагогического коллектива по работе с семьями» | Апрель ноябрь 2021 | Администрация школы | Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. |

1. **Лица, ответственные за достижение результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** **(только актуальные для ОО)** | **Ответственные лица** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы
 | 1.Директор Исаев А.Г.2.Заместитель директора по ВР Гаджиева П.И.3.Заместитель директора по УВР Абакаров А.М. |
| 1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
 | 1. Директор Исаев А.Г.2.Заместитель директора по ВР Гаджиева П.И.3.Заместитель директора по УВР Абакаров А.М. |
| 1. Низкая учебная мотивация обучающихся
 | 1. Директор Исаев А.Г.2.Заместитель директора по ВР Гаджиева П.И.3.Заместитель директора по УВР Абакаров А.М.5.Социальный педагог Абдуллаев Х.М. |
| 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
 | 1. Директор Исаев А.Г.2.Заместитель директора по ВР Гаджиева П.И.3.Заместитель директора по УВР Абакаров А.М.5.Социальный педагог Абдуллаев Х.М. |
| 1. Низкий уровень вовлечённости родителей
 | 1. Директор Исаев А.Г.2.Заместитель директора по ВР Гаджиева П.И.3.Заместитель директора по УВР Абакаров А.М.5.Социальный педагог Абдуллаев Х.М. |

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МКОУ «Ургубамахинская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.