Анализ состояния работы с родителями МКОУ «Ургубамахинская СОШ»

в 20201 году

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лицея и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим ***направлениям:***

1. Информационно- просветительское:

* классные родительские собрания;
* диагностические исследования;

1. Организационно - деятельностное;

* проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
* привлечение родителей к организации мероприятий в школе;
* индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
* день семьи;

1. Творческое

* организация совместных классно-семейных праздников;

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

* 1. Ознакомление с законом «Об образовании в РФ»
  2. Ознакомление с локальными актами школы.
  3. Ознакомление с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.
  4. Внеурочная деятельность при обновлении содержания образовательного процесса.
  5. Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Ответственность родителей за воспитание детей
  6. О формах проведения ГИА в 9-м и 11-м классах.
  7. Проблема взаимопонимания между родителями и детьми. Профилактика правонарушений среди подростков.
  8. Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения.
  9. Профессии, которые выбирают наши дети.
  10. Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья
  11. Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались сельский фельдшер, инспектора ПДН. Были проведены родительские собрания с участием социального педагога: - «Эмоциональное благополучие в семье» 5-6кл. ;« Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка» 7 кл., «Агрессия детей, ее причины и предупреждения » (10 кл.) - «Собрание с родителями будущих первоклассников»

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно- воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

* изучение семей и условий семейного воспитания;
* информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо

выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом. На собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает»

По результатам посещенных родительских собраний администрацией

школы, можно сделать вывод о том, что 52% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания соц. педагога., педагога учителей-предметников. Однако 5% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей.

