**Рецензия  
 на рабочую программу учебного предмета  
 «Новой истории» 8 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «Новая история » 8 класс составлена в соответствии с требованиями федерального компонента [государственного стандарта](https://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) основного общего образования (базовый уровень), примерной программы по учебному предмету «Новая история». Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Новая история», Москва, «Просвещение», 2010 основного общего образования; федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на учебный год базисного учебного плана.

Программа рассчитана на 68 учебных часа при 2 часах в неделю, итоговый контроль проводится в форме тестов.  
Структура рабочей программы выдержана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам подобного рода, она включает [пояснительную записку](https://pandia.ru/text/category/poyasnitelmznie_zapiski/), учебно-тематический план, требования к подготовке обучающихся, содержание обучения, приложения. Пояснительная записка отражает нормативные документы и [учебные программы](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/), лежащие в основе данной, учебно-воспитательные цели, особенности [учебной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) при обучении по учебному предмету «История» обучающихся в данном ОУ. Учебно-тематический план содержит информацию о количестве часов, предусмотренных на изучение каждой темы, в том числе о часах (долях часов), отведенных на уроки контроля. Содержание программы представлено достаточно полно с включением всех дидактических единиц учебного материала по учебному предмету «История» 8 класса, перечнем демонстраций, самостоятельных практических и [контрольных работ](https://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/). Требования к уровню подготовки обучающихся конкретизированы и детально раскрыты в каждой теме основного содержания.  
Рабочая программа содержит достаточное для базового уровня количество контрольных работ, что способствует формированию практических умений обучающихся.  
Содержание представлено в логической последовательности для каждой темы. Программа не создает учебных перегрузок для школьников, предполагает широкое использование активных методов обучения. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижения.  
Таким образом, представленная рабочая программа не противоречит современным научно-методическим представлениям о структуре и содержании подобного рода программ, отвечает установленным требованиям и обладает развивающим потенциалом в отношении интеллектуального развития, стимулирования познавательных способностей.  
Использование программы может быть рекомендовано в данном образовательном учреждении.

**Рецензент:**заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_ А.М.Абакаров.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« УРГУБАМАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО « АКУШИНСКИЙ РАЙОН»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Утверждаю: | | |  | | Зам дир. А.М.Абакаров | | |  | | | |  |  | | Приказ № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" августа 2019 года | | | | | |  |  | | | |  |  |  |
|  | | | | |  |  | | |  | | |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА** | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель | | | Исаев Абдулла Гарибангаджиевич | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный год | | | 2019-2020 | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классы | | | 8 | | | | | |  |  |  |
| Название учебного курса | | | История России 8 класс | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов в год | | |  | 68 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов в неделю | | | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основание выбора программы | | Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по Истории России  Программа рекомендована Министерство**м** Образования Российской Федерации. | | | | | | | | | |
| Учебно-методический комплект | | «История России»: Учебник 8 класс»: М.: Просвещение, 2013. | | | | | | | | | |

с.Акуша

2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Настоящая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, основное содержание, учебно – тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень рекомендуемой литературы, календарно –тематический план.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. В курсе рассматриваются основные события, происходящие в России и мире в XIX веке. Внутренняя и внешняя политика правящих императоров. Значительное место отводится проблемам развития общественной мысли, культуре и быта, портретам исторических деятелей.  
В соответствии с учебным планом школы на изучение [истории России](https://pandia.ru/text/category/istoriya_rossii/) в 8 классе отводится 42 часа.  
Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Цели обучения:  
1. Воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.  
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.  
3. Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.  
4. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в [межкультурном](https://pandia.ru/text/category/mezhkulmzturnie_kommunikatcii/) взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение курса «Новая история, гг.» рассчитано на 26 часов.  
Цели курса: в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использова­ние индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им­перий; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.  
Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, [семинарские занятия](https://pandia.ru/text/category/seminarskie_zanyatiya/), самостоятельная работа учащихся с использованием современных [информационных технологий](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/). Организация учебного процесса учащихся направлена на:  
- создание оптимальных условий обучения;  
- исключение психотравмирующих факторов;  
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;  
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;  
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.  
Осуществление целей рабочей [образовательной программы](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.  
Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются учебно-познавательные компетенции (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), информационные (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), коммуникативные (способы взаимодействия с окружающими), а также ценостно - смысловая ( это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать**)**и общекультурная (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

Результаты изучения курса истории приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственное суждение об историческом наследии народов России.

Контроль проводится в форме тестов по пособию «Контрольные измерительные материалы. История. 8 класс: материалы для организации инспекционного и внутришкольного контроля

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по истории**

1. Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, [дифференцированный](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) подход к обучению, проверке знаний и умений.

2. В развернутых, кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе.

З. При этом учитываются:

глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки); полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объёме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности; логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом); соблюдение норм литературной речи.

**Оценка «пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания ([9 класс](https://pandia.ru/text/category/9_klass/)) и доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь грамотная. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другой обучающейся.

**Оценка «четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

**Оценка «три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы: изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

**Оценка «два»** - главное содержание материала не раскрыто.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование темы***  ***разделов*** | ***Количество часов*** | ***В том числе*** |
| ***Контрольные работы*** |  |  |  |
| 1. | Становление индустриального общества | 6 | 1 |
| 2. | Строительство новой Европы | 9 | 1 |
| 3. | Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков | 5 |  |
| 4. | Две Америки | 2 |  |
| 5. | Традиционные общества в XIX веке | 4 | 1 |
| 6. | Россия в первой половине XIX века | 18 |  |
| 7. | Россия во второй половине XIX века | 26 |  |
|  | **Итого** | **68** | **3** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I. Становление индустриального общества.**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Наука: создание научной картины мира. Искусство XIX века в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

**Обучающийся должен знать основные понятия:**

1. модернизация,

2. промышленный переворот,

3. экономический кризис,

4. индустриальное общество,

5. либерализм,

6. консерватизм,

7. утопический социализм,

8. марксизм,

9. [анархизм](https://pandia.ru/text/category/anarhiya/).

**Обучающийся должен уметь**.

1. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.

2. Сравнивать взгляды различных представителей общественно-политических течений на развитие общества.

**Раздел II. Строительство новой Европы.**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция: революция 1848 года и Вторая империя. Германия: на пути к единству. Объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Обучающийся должен знать:**

**Понятия:** юнкер, канцлер, мобилизация, Парижская коммуна, реванш.

**Даты:** 1804, 1807, 1812, 1814,1848 годы.

**Имена**: Наполеон Бонопарт, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди.

**Обучающийся должен уметь.**

1.Объяснять смысл, значение исторических понятий.

2.Называть даты важнейших событий.

3. Называть участников важнейших событий.

**Раздел III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков.**

Германская империя. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия. Австро-Венгрия: поиски выхода из кризиса.

**Обучающийся должен знать.**

**Термины:** милитаризация, шовинизм, [антисемитизм](https://pandia.ru/text/category/antisemitizm/).

**Имена**: Бенджамин Дизраэли, Уильям Гладстон, Ллойд Джордж, Жорж Клемансо.

**Обучающийся должен уметь.**

1. Объяснять смысл терминов.

2.Называть имена политических деятелей.

3. Показывать государства на карт

**Раздел IV. Две Америки.**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Провозглашение национальных государств в Латинской Америке.

**Обучающийся должен знать.**

**Термины**: олигархия, резервация.

**Имена**: Авраам Линкольм, Симон Боливар.

**Обучающийся должен уметь.**

1.Объяснять смысл терминов.

2.Называть имена политических деятелей.

3. Работать с документами.

**Раздел V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.**

Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Обучающийся должен знать.**

Термины: Мэйдзи, сипаи, опиумные» войны.

Причины «закрытия» Японии и Китая от иностранцев.

Реформы Мэйдзи.

Движение тайпинов.

**Обучающийся должен уметь.**

1Объяснять смысл терминов.

2. Показывать государства на карте.

3. Работать с документом.

4. Приводить оценки исторических событий.

**Раздел VI. Международные отношения в конце XIX-начале XX века.**

Международные отношения: дипломатия или войны.

**Обучающийся должен знать термины:**

Антанта, пацифизм, Тройственный союз.

**Обучающийся должен уметь.**

1.Объяснять термины: Антанта, пацифизм, Тройственный союз.

2. Определять и объяснять своё отношение к событиям.

**Раздел VII. Россия в первой половине XIX века. (18 ч).**

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века.

Территория и население. Кризис крепостного права. Отходничество. Внутренняя и [внешняя торговля](https://pandia.ru/text/category/vneshnyaya_torgovlya/). Развитие транспорта. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. .

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 года. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 года. . Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движения декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге [14 декабря](https://pandia.ru/text/category/14_dekabrya/) 1825 года. Восстание Черниговского полка.

**Обучающийся должен знать:**

• термины и понятия: многоконфессиональный, отходничество, коалиция, «Негласный Комитет», Вольные хлебопашцы, Отечественная война, партизаны, народное ополчение, фураж, «Битва народов», военные поселения, аракчеевщина, декабристы, династический кризис.

• даты: ; 1803; 1810; 1807; 1812; [26 августа](https://pandia.ru/text/category/26_avgusta/) 1812 г.; 4-7 октября 1813 года; 14 декабря 1825 года.

**Обучающийся должен уметь:**

называть даты важнейших событий.•

называть место, участников важнейших исторических событий.•

читать историческую карту с опорой на легенду.•

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.•

приводить оценки исторических событий.•

работать с источниками.•

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделение. . Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание годы.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX века. . Теория официальной народности. Кружки конца годов. Славянофилы и западники. . Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Россия и революция в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война. Оборона Севастополя, её герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX века.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. . Золотой век русской поэзии. Основные стили в русской культуре(сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Обучающиеся должны знать:**

• понятия: цензура, жандармы, [кодификация](https://pandia.ru/text/category/kodifikatciya/) законов, [контрибуция](https://pandia.ru/text/category/kontributciya/), газават, мюридизм, Крымская война, западники, славянофилы, романтизм, реализм, ампир.

• даты: ; ; ; сентябрь 1854;

• имена: Николай I; ёв; ; ; Шамиль; .

**Обучающийся должен уметь:**

анализировать, обобщать, оценивать исторические факты.•

формулировать определения отдельных исторических понятий.•

работать с историческими документами.•

составлять план-конспект параграфа, фрагмента исторического источника.•

читать историческую карту с опорой на легенду.•

**Раздел VIII. Россия во второй половине XIX века.(26 ч.)**

Великие реформы 60-70годов XIX века.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение [19 февраля](https://pandia.ru/text/category/19_fevralya/) 1861 года. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования Военные реформы.

Общественные движения 50-60 г. XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. и ёв. «Полярная звезда». «Колокол».. . Революционные организации и кружки середины 60-х начала 70-х годов XIX в.

**Обучающийся должен знать:**

• новые термины: редакционные комиссии; временнообязанные крестьяне; отрезки; прирезки; мировой посредник; уставная грамота; [земства](https://pandia.ru/text/category/zemstvo/); «гласные» имущественный ценз; всеобщая воинская повинность; капитализм.

• даты: 19 февраля 1861 г.;1864 г.; 1874 г..

• имена: ; Огарёв Н. И.; ; .

**Обучающийся должен уметь:**

анализировать, обобщать, оценивать исторические факты.•

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.•

работать историческими документами.•

участвовать в обсуждении, дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение.•

Россия конца XIX века.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Развитие капитализма в [сельском хозяйстве](https://pandia.ru/text/category/selmzskoe_hozyajstvo/). Аграрный кризис 80-90 г. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80 г. IX в.. Политика лавирования. - Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. . Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX века.

Общественные движения 70-80 г. XIX в.. Земское движение. Идеология народничества. Политические организации народников. «Хождение в народ».

Первые рабочие организации. Распространение марксизма. Г. в. Плеханов. «Освобождение труда». . «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» .

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. . Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война г. г. «Союз трёх императоров». Сближение России и Франции в 1890 г..

Российская культура в конце XIX века. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Научные открытия российских ученых.

**Обучающийся должен знать:**

понятия: тверской адрес; либералы; консерватор; революционер; «хождение в народ»; народничество; «Земля и воля»; контрреформы; земский начальник; теория малых дел; марксизм.•

• даты.1г.; [1 марта](https://pandia.ru/text/category/1_marta/) 1881 г.; март 1871 г.; 1883 г.; 1895 г.

• имена: , , , , , ёв, Д. В, Каракозов, - Меликов, .

**Обучающийся должен уметь:**

соот•носить исторические события с определённым периодом истории России.

работать с исторической картой.•

оценивать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.•

составлять план-конспект параграфа.5. Участвовать в обсуждении, дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение.•

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В процессе изучения курса всеобщей истории **учащиеся должны овладеть умениями:**

•  определять и объяснять понятия;

•  выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

•  рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы [историзма](https://pandia.ru/text/category/istorizmi/);

•  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

•  анализировать исторические явления, процессы, факты;

•  обобщать и систематизировать полученную информацию;

•  давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

•  осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуа­тивные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

•  определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществ­лять оценочные суждения;

•  обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной ре­чью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулиро­вать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

•  участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

•  определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

•  выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

•  осуществлять самоконтроль и самооценку.

В результате изучения истории России ученик должен **знать/понимать:**

• основные этапы и ключевые события мира; выдающихся деятелей истории России;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**уметь:**

• соотносить даты событий истории России с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории России;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Для учителя**

1.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.- Официальные документы в образовании, 2009

2. , Сумакова разработки по истории России XIX век, Москва, «ВАКО», 2004.

3., Косулина России XIX век. Учебник для 8 кл.

Москва, «Просвещение» 2008

4.Таблицы «История России».

5., , . Новая история гг. – М.: «Просвещение», 2008.

6.Соловьёв поурочные разработки по новой истории. Москва,2006.

7.. Тесты по Новой истории. 8 класс – М.: «Экзамен», 2006

8.Настенные карты по Новой истории.

**Для обучающихся**

, Косулина России XIX век. Учебник для 8 кл.

Москва, «Просвещение» 2008

Атласы по истории России

, , . Новая история гг. – М.: «Просвещение», 2008.

, . Рабочая тетрадь по Новой истории гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2004 г.

Атласы по Новой истории.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: Новая история, 8 класс.

3. Презентации по курсу Новой истории.

4. Уроки КиМ. «Всеобщая история. Новое время»