**2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с  требованиями  Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011),  Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта,  на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской  программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.  - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
* Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Общая характеристика учебного  предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная  линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено  в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история»  рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места  учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета  два  учебных часа в неделю).  Предмет «История» в 6  классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и  государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-

сковской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**4. Содержание тем  учебного курса.**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**5. Учебно- тематический план**

**Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | **Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья** | **1** |
| **Тема 1.** | **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **5** |
| **Тема 2.** | **Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | **2** |
| **Тема 3.** | **Арабы в VI-XI вв.** | **2** |
| **Тема 4.** | **Феодалы и крестьяне.** | **2** |
| **Тема 5.** | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | **2** |
| **Тема 6.** | **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | **2** |
| **Тема 7.** | **Образование централизованных государств  в Западной Европе в XI—XV вв.** | **6** |
| **Тема 8.** | **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | **2** |
| **Тема 9.** | **Культура Западной Европы в Средние века** | **2** |
| **Тема 10.** | **Страны Азии, Америки и Африки  в Средние века** | **2** |
|  | **Повторение  и контроль** | **2** |
|  | **Итого** | **30** |

**История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | **Введение. Наша Родина — Россия** | **1** |
| **Тема 1.** | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **5** |
| **Тема 2.** | **Русь в IX — первой половине XII в.** | **11** |
| **Тема 3.** | **Русь в середине ХII — начале XIII в.** | **5** |
| **Тема 4.** | **Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **10** |
| **Тема 5.** | **Формирование единого Русского государства** | **8** |
|  | **Итого** | **40** |

**6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**Описание (реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;        \
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной   среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**7. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Программно-нормативное обеспечение:**

1. Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](https://www.google.com/url?q=http://%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.%D1%80%D1%84/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483&sa=D&ust=1469736868153000&usg=AFQjCNHyMP6ucuxW2IsSusa3INf-TPmh8Q)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](https://www.google.com/url?q=http://%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.%D1%80%D1%84/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483&sa=D&ust=1469736868155000&usg=AFQjCNF7PC72A6TJIn808TvQzcq7H1p_AA)).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

**Учебно-методический комплект:**

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

* Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
* Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
* Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Настенные исторические карты**

* Русь в IХ в.- начале ХII в.
* Борьба русского народа против иноземных захватчиков в ХIII в.
* Российское государство в ХVI в.
* Северо-Восточная Русь в первой половине ХIV в.
* Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
* Великое княжество Литовское в ХIII-ХV вв.
* Киевская Русь в IХ-начале ХII в.
* Арабы в VII-IХ вв.
* Франкское государство в эпоху Каролингов
* Индия и Китай в средние века
* Итальянские государства в ХIV-ХV вв.
* Столетняя война 1337-1453 гг.
* Византийская империя и славяне в VII в.
* Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
* Развитие ремесле и  торговли в Европе а ХVII в.
* Византийская империя в IХ-первой половине ХI в.
* Западная Европа в ХI-начале ХIII в. Крестовые походы

**Интернет – ресурсы**

* [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1469736868172000&usg=AFQjCNHmGmnrpc-ZtgiVxtNAIG0NREB4fQ) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1469736868173000&usg=AFQjCNFaYXIZVxhcRxLYdZYAVnEm71jpZw)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
* http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
* http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
* http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
* http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
* http://his.1september.ru  Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
* http://www.fipi.ru  - ФИПИ
* http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
* http://rosolymp.ru/ - Всероссийская  Олимпиада школьников
* http://www.zavuch.info/   - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
* [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.km-school.ru%252Fr1%252Fmedia%252Fa1.asp%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA&sa=D&ust=1469736868177000&usg=AFQjCNHN35e4NGdni-gmWdo81o67SEcb4A) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
* [http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&ust=1469736868179000&usg=AFQjCNFj7_hh4nHABZHjImmRJRK8ni7pVw)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
* http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
* http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Список литературы для учителя.**

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей  истории .  6   класс », М., «Русское слово», 2005 г.

Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся  по   истории  средних веков (V – конец XV в.),  6   класс », М., «Сфера», 2009 г.

Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы  по   истории  Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;

Задания по курсу  истории  Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;

Колесниченко Н.Ю. « История  средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского,  6   класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г

Кулагина Г.А. «Сто игр  по   истории », М., 1983 г.;

Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в  6 -9  классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;

Петрова Н.Г. « История  средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;

Цветкова Г.А. «Дидактические материалы  по   истории  Средних веков.  6   класс », М., «Владос», 2007 г.

Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.

Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.

Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.

Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.

Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.

Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.

Великие пастыри России. — М., 1999.

Великие русские люди. — М., 1995.

Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.

Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.

Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.

Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.

Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.

Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.

Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.

Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.

Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.

Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.

Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.

Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.

Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.

Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.

Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.

Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах Х века. — М., 2000.

Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.

Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.

Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,

Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.

Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.

Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.

Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.

Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.

Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.

Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.

Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.

Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.

Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.

Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.

Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.

Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.

Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.

Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.

Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.

Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.

Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина Х в.). — М., 1980.

Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.

Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.

Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.

Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.

Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.

Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.

Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.

Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.

Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.

Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.

Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.

Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.

Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.

Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

**Список литературы для учащихся.**

Книга для чтения  по   истории  Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец;        под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.

Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;

Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;

«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;

«Школьная энциклопедия.  История  Средних веков». М., 2005 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная  история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;

«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

**Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена.  В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена  область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся**

Оценка «5»:

 - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

 -в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

 - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

 - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

**8. Приложение (календарно-тематическое планирование)**

**Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата** | | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Материально-техническое, методическое обеспечение** |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | **Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | **1** |  | | Вводный урок | **Раскрыть**значение терминов «средние века», «исторические источники»  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени.  **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков  **Изучить**историческую карту мира Средневековья | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени |
|  | **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **5** |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 |  | | Урок изучения нового материала | **Показывать**перемещения племен времени Великого переселения.  **Сравнивать**действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать**об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять**различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»  **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Рассказывать**о складывании государств у варваров.  **Объяснять**своеобразие складывания государства у франков.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».  **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.  **Пояснять**значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать**события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Объяснять**причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  **Комментировать** последствия Верденского раздела | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять**причины ослабления королевской власти во Франции. **Сравнить** королевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять**последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 |  | | Комбинированный урок | Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.  Оценивать поступки и действия норманнов  Анализировать отношения Англии с соседними народами.  Рассказывать об изменениях в жизни общества | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | **2** |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать**управление государством в Византии и империи Карла Великого.  **Объяснять**неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать**отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать**аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры. **Объяснять**, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать**управление государством у южных, западных и восточных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причины различия судеб у славянских государств.  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
|  | **Тема 3. Арабы в VI - XI  веках.** | **2** |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть**различия между исламом и христианством. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
| 10 | Культура стран халифата. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать**о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.  **Составлять** развёрнутый план параграфа.  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне.** | **2** |
| 11 | В рыцарском замке. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.  **Объяснять**смысл феодальных отношений. **Анализировать**роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать**о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Группировать**информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.  **Анализировать**положение земледельца, его быт и образ жизни.  **Составлять**кроссворд по одному из пунктов параграфа.  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
|  | **Тема  5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | **2** |
| 13 | Средневековый город. Торговля в Средние века. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. **Выделять**условия возникновения и развития городов.  **Подготовить**проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
| 14 | Горожане и их образ жизни. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать**жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Составлять** загадки о городской жизни для одноклассников.  **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.  **Обобщать**сведения об образовании в эпоху Средневековья.  **Определять** роль университетов в развитии городов.  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | **2** |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать**о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появления движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
| 16 | Крестовые походы. | 1 |  | | Урок изучения нового материала | **Определять** по карте путь Крестовых походов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.  **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов.  **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить**в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
|  | **Тема 7.  Образование централизованных государств  в Западной Европе в XI—XV вв.** | **6** |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Обсуждать**в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать**материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять**вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Рассказывать**о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять**новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять**причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
| 19 | Столетняя война. | 1 |  | | Урок изучениянового материала | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Логично рассказывать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о подвиге Жанны д'Арк. **Объяснять**роль города Орлеана в военномпротивостоянии | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции**и** Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.  **Анализировать**процессы объединения в Англии и Франции. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Находить**на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать**сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
| 22 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | **1** |  | | Урок изучения нового материала | **Находить** на карте и **комментировать** местоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.  **Анализировать** состояние страны с появлением Золотой буллы.  **Определять** причины ослабления императорской власти. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | **2** | |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | **1** |  | |  | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказывать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудованиекарта (см. список карт) |
| 24 | Завоевание турками - османами Балканского полуострова | **1** |  | | Комбинированный урок | Научатся определять термины: турки-османы.  Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
|  | **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века** | **2** |  | |  |  |  |
| 25 | Образование и философия, литература, искусство | 1 |  | | Комбинированный урок | **Объяснять**причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.  **Объяснять**значение понятия «корпоративное общество».  **Находить** аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.  **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах.  **Составлять** рассказ-экскурсию по памятникам искусства.  **Характеризовать** и **сравнивать** творчество трубадуров и вагантов.  **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения  в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
| 26 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 |  | | Комбинированный урок | **Составлять**рассказ-описание по картине художника.  **Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  **Высказывать**мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.  **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки.  **Доказывать**, что в XIV в. стали преобладать практические знания.  **Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.  **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания**Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.  **Анализировать** последствия развития мореплавания.  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
|  | **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки  в Средние века** | **2** |
| 27 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | 1 |  | | Урок изучения нового материала | **Показывать**на карте и **комментировать** местоположение Китая.  **Сравнивать** достижения страны в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  **Составлять**и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.  **Характеризовать** религию индийцев — индуизм.  **Анализировать** развитие страны в домонгольский период.  **Называть**особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 |  | | Комбинированный урок | **Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии.  **Рассказывать**об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать**культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  **Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки.  **Выделять**своеобразие африканской культуры.  **Перечислять**последствия освоения Африки европейцами | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |
| 29 | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков. | 1 |  | | Урок контроля. | Выполнять контрольные задания различной степени сложности | Распечатанные тексты контрольной работы (1 и 2 вариант) |
| 30 | Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков. | 1 |  | | Повторительно-обобщающий урок | **Объяснять**смысл понятия «Средневековье».  **Раскрывать**сущность феодальных отношений.  **Выделять** и **характеризовать** основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  **Сравнивать** отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, Презентация «Своя игра по истории Средних веков» |

**История России**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Колчасов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Материально-техническое, методическое обеспечение** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Введение. Наша Родина - Россия** | **1** |  | Вводный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России;  **Называть** и кратко **характеризовать**источники, рассказывающие об истории России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **5** |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России,  стоянки древних людей  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  **Описывать** облик и орудия труда древних людей,  (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные связи**(на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт) |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать**в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать**свою работу на уроке;  **Показывать на карте**районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  **Актуализировать**знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить**примеры распада первобытного строя;  **Устанавливать причинно-следственные связи**(на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);  **Осуществлять**самооценку и взаимооценку. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш |
| 4 | Образование первых государств | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать**в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать**свою работу на уроке;  **Показывать**древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  **Актуализировать**знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  **Раскрывать смысл**понятий «государство», «народ»;  **Описывать**  жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные** связи (на основе информации об истории древних государств); | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт) |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;  **Показывать** на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях;  **Называть** и **характеризовать**орудия труда и оружие славян;  **Описывать**жилище славян;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме I **« Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | 1 |  | Урок  повторения и контроля  **Тестирование** | **Участвовать в**определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать**свою работу на уроке;  **Участвоват**ь в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку  **Выполнять**задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме) | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11** | **11** |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны;    **Высказывать и аргументировать мнение о**происхождении славян;  **Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  **Описывать**  занятия, облик руссов;  **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»**(на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  **Приводить**примеры исторических источников;   Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт) |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 1 |  | Комбинированный | **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства. **Объяснять**, почему первые русские князья были иноплеменниками. **Объяснять** смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 9 | Становление  Древнерусского государства | 1 |  | Урок-практикум | **Систематизировать** материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). **Приводить примеры** взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ;  **Показывать** на карте  оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  **Называть причины, дату** принятия христианства на Руси  (на основе работы с текстом учебника);  **Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране;  **Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  **Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: династический брак, усобица;  **Составлять схему**«Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);  **Показывать** на карте  территорию Руси при Ярославе;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  **Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  **Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать**свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  **Показывать** на карте  территорию Руси при Ярославичах;  **Сравнивать**положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  **Рассказывать**о княжеских усобицах;  **Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  **Осуществлят**ь самооценку и взаимооценку | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;  **Рассказывать**о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;  ***Участвовать в работе группы***(осуществлять групповую работу, **презентацию**результата групповой работы);  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  **Описывать**памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять**причины сходства и различия;  **Описывать**произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  **Соотносить**информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  **Преобразовывать** текст в таблицу (С.93);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
| 15 | Повседневная жизнь населения | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни;  **Решать проблемные задания**;  **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения;  **Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию**результата групповой работы;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать в**определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать**свою работу на уроке;  **Участвоват**ь в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  **Определять** место Руси в системе европейских государств;  **Характеризовать** основные направления внешней политики Руси;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш |
| 17 | Повторительно-обобщающий  урок по теме II «**Русь в IX — первой половине XII в.»** | 1 |  | Урок повторения и контроля  **Тестирование** | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»**;**  **Выполнять практические и проверочные задания**(в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ**работы и**коррекцию**ошибок;  **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | **5** |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы;  **Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  **Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  **Называть хронологические рамки**периода раздробленности;  **Называть и раскрывать**причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  **Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью;  **Сравнивать**историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);  Осуществлять**самооценку и взаимооценку*.*** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  **Характеризовать**особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  **Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 20 | Новгородская республика | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник;  **Показывать**  Новгородской земли;  **Характеризовать**особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики;  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник;  **Анализировать** документ (по вопросам, с.122)  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** смысл понятий: князь, боярин;  **Показывать** на карте территории;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  **Участвовать в работе группы***(с информацией об*особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « **Русь в середине ХII — начале XIII в.»** | 1 |  | Урок повторения и контроля  **Тестирование** | **Актуализировать и систематизировать**информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** общие черты и особенности развития  Руси и Западной Европе;  **Высказывать суждения** о значении периода раздробленности для современного общества;  **Выполнять тестовые контрольные задания**по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);  **Осуществлять анализ**работы и**коррекцию**ошибок;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **10** |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей;  **Изучать**материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;  **Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  **Объяснять**причины успехов монголов;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт) |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 |  | Комбинированный урок | **Участвовать**в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать**свою работу на уроке**;**  **Показывать**на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**;**  **Изучать**материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию),**сопоставлять и обобщать**содержащуюся в них информацию;  **Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;  **Объяснять**причины военных неудач русских князей**;**  **Осуществлять**рефлексию собственной деятельности на у**роке.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать**на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;  **Рассказывать**на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  **Характеризовать**значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  **Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации; | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  **Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  **Объяснять,**в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;  **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского;  **Характеризовать** политику литовских князей;  **Объяснять**причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  **Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы; | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;  **Выделять и называть** следствия объединения  земель вокруг Москвы;  **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение**деятельности Ивана Калиты;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт) |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия**: манёвр;  **Показывать на карте** место Куликовской битвы;  **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  **Высказывать**аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  **Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  **Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств;  **Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 31 | Тульский край в истории  и культуре Руси | 1 |  | Урок самостоятельной и проектной работы  Работа в группах | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Характеризовать** особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области;  **Называть** племена, населявшие территорию Тульского края в древности;  **Описывать** занятия и быт вятичей;  **Актуализировать информацию о** Черниговском княжестве и его особенностях;  **Работать с текстом документов, рабочим листом**:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, сообщения учащихся |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | 1 |  | Урок повторения и контроля | **Актуализировать и систематизировать**исторический материал по теме «Русские земли  в середине XIII-XIV вв.»;  **Характеризовать**общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  **Выполнять**проверочные задания по истории России данного периода;  **Осуществлять**коррекцию знаний***.***  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства** | **8** |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-  чале XV в. | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: централизация;  **Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества;  **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;  **Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди;  **Показывать на исторической карте**расширение территории Московского княжества;  **Продолжить составление схемы**«ДинастияМосковских князей»;  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие;  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать**в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать**свою работу на уроке**;**  **Раскрывать смысл понятий:**транзитная торговля, ясак;  **Показывать**на исторической карте новые государства на рубежах Руси**;**  **Характеризовать**социально-экономическое и политическое развитие новых государств***;***  **Выделять**главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  **Объяснять**причины и последствия распада Золотой Орды;  **Осуществлять рефлексию**собственной деятельности на уроке | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт) |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать**в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать**свою работу на уроке**;**  **Раскрывать смысл понятий:**Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  **Показывать на исторической карте**территорию Московского государства, р. Угра**;**  **Характеризовать**политическое устройство   русского государства при Иване III;  **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства;  **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  **Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл**понятий: догмат, автокефалия;  **Определять роль**православной церкви в становлении российской государственности;  **Характеризовать**взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  **Объяснять**значение выражения «Москва - Третий Рим»;  **Высказывать мнение** о причинных появления ересей;  **Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  **Характеризовать** социальное развитие Русского государства  XV века;  **Объяснять причины и значение** принятия судебника  Иваном III;  **Работать**в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  **Выделять (в тексте учебника) и называть**основные признаки социальных групп**, характеризовать**их;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Объяснять понятия**: поэма, регалии;  **Составлять таблицу** «Культура Руси в XV в.»;  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  **Характеризовать**стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |
| 40 | Повторитель-  но-обобщающий урок по теме V   **«Формирование единого Русского государства»** | 1 |  | Урок повторения и контроля  **Тестирование** | **Актуализировать и систематизировать**исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;  **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  **Высказывать суждения** о значении наследия XV вв. для современного общества;  **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);  **Осуществлять коррекцию** знаний  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,  ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ |