Муниципальное казенное образовательное учреждение   
 « Ургубамахинская СОШ»  
 МО «Акушинский район»

Свидетельство о публикации

[**Заявка на получение Свидетельства о публикации**](http://ped-kopilka.ru/sertifikaty/priem-zajavok-na-poluchenie-svidetelstva-o-publikaci/priem-zajavok-na-poluchenie-svidetelstva-o-publikaci-s-31-avgusta.html)

**История - 7 класс.**

**Конспект урока**

**на тему:**

**«Внешняя политика России во второй половине 16 века»**

Составила – учитель истории

Исаев А.Г

С.Акуша 2019г.

**Тема: «Внешняя политика России во второй половине 16 века.»**  
  
**Цель** провести анализ внешней политики России во второй половине 16 века  
**Задачиурока:**  
• Проследить основные направления внешней политики России во второй половине16века;  
• Выяснить основные причины и этапы Ливонской войны;  
• Определить роль Молодинского сражения в борьбе Московского царства с крымским ханом;  
• Охарактеризовать изменившеюся военно – политическую ситуацию на западном направлении после распада Ливонского ордена;  
• Раскрыть причины неудач русского войска на втором этапе Ливонской войны;  
• Продолжить формирование основных умений у учащихся работать с текстом учебника, работать с исторической картой, уметь слушать и выделять главное, выступать перед аудиторией.  
Оборудование: Т.В. Перевезенцева «История России » книга для учителя.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

2. **Индивидуальный опрос**(проводится письменно у доски).  
Объясните понятия:  
-земщина,  
-пожилое,  
-«посоха»,  
-Юрьевдень,  
-опричнина,  
-юродивый,  
-«наряд».  
3. **«Перепутанная хронологическая цепочка».**

(Предлагается расставить в хронологической последовательности карточки с записанными событиями)  
- высылка Сильвестра и Адашева из Москвы;  
-разгром Новгорода;  
-введение опричнины;  
-отречение Ивана Грозного от престола в пользу Симеона Бикбулатовича;  
-низвержение митрополита Филиппа из сана;  
-смерть царицы Анастасии Романовны;  
-«послания» царя боярам и московским жителям;  
-отмена опричнины;  
-выезд царя Ивана Грозного с семьей из столицы в Александровскую слободу.

4.**Составление схемы «Управление Русским государством в годы опричнины»**.  
II. Новая тема. Война на два фронта.  
1.**Рассказ учителя об основных направлениях внешней политики России во второй половине 16 века.  
Вопросы для беседы.**  
1) Каковы основные итоги внешней политики Ивана Грозного в середине 16 века?  
2) Где проходила Большая засечная черта? От какой опасности призваны были защитить государство засечные черты?  
2.**Работа с картами исторического атласа и учебника.**  
Задание:   
Изучите карты атласа «Восточная политика России при Иване IV» и «Ливонская война» или карту учебника «Россия в 16 веке». Ответьте на вопрос: каковы основные направления внешней политики Ивана грозного в конце 1550 – 1570 годах?  
3.**Подведение итогов самостоятельной работы учащихся.  
5.Рассказ учителя о причинах Ливонской войны:**  
1) стремление Ивана IV вернуть земли, издревле принадлежавшие русским князьям;  
2) необходимость закрепиться на Балтийском побережье для дальнейшего развития торговли России с европейскими державами.  
Повод: невыплата Ливонией традиционной «юрьевской дани»   
5. **Сообщение ученика по теме: «Ливония «юрьевская дань»**.  
**6.Рассказ учителя**. Историк Г.В. Вернадский так характеризовал этот исторический период: «Реальная дилемма, с которой столкнулся царь Иван IV, состояла не в выборе между войной с Крымом и походом на Ливонию, а в выборе между войной только с Крымом и войной на два фронта как с Крымом ,так и с Ливонией. Иван IV избрал последнее. Результаты оказались ужасающими».  
Каковы итоги внешней политики России во второй половине 16 века? Согласны ли вы с мнением Г.В. Вернадского, что «результаты оказались ужасающими»?  
III. Ливонская война.  
1.**Самостоятельнаяработаучащихся**   
  
Задание к тексту учебника:  
Задание выписывается на доске или выдается в распечатанном виде до начала работы учащихся с текстом:  
1) Прочитайте разделы параграфа «Начало Ливонской войны», «Продолжение Ливонской войны».   
2) Заполните таблицу «Ливонская война», пользуясь тестом учебника и исторической картой «Ливонская война».  
3) Проанализируйте данные таблицы и определите этапы Ливонской войны. Обоснуйте свой выбор. Кратко охарактеризуйте каждый этап.  
4) Ответьте на вопросы: почему победоносно начатая война обернулась для России поражением и потерей русских территорий? Почему в ходе войны был принят указ о «заповедных летах»?  
**2.Беседа с классом по вопросам.**  
IV. Борьба с крымским ханством.  
**1.Задание:**  
1) Проанализируйте данные таблицы «Ливонская война».  
2) Ответьте на вопросы:  
а) Какие события происходили в ходе Ливонской войны с лета 1570 года по ноябрь 1572 года?  
б) Предположите: что могло стать причиной заключения трехлетнего перемирия между Иваном Грозным и Речью Посполитой?   
**2. Вопросы для обсуждения сообщаются до начала рассказа учителя:**  
1) Предположите: почему Девлет – Гирей решил выступить большим походом на Москву весной 1571 года?  
2) Выскажите свое мнение: почему русские рати не смогли оставить крымского хана?  
3) Подумайте: как политика опричнины отразилась на боеготовности русского войска?  
3.**Рассказ учителя** о нашествии на Москву крымского хана Девлет- Гирея с использованием русских и зарубежных источников.  
4.**Сообщение ученика по теме «Молодинская битва 1572года».**  
5. **Беседа с классом по вопросам.**  
6. **Организация активного восприятия ученического сообщения.**  
Задание:  
1) Найдите на карте место битвы. На каком расстоянии от Москвы проходило сражение?  
2) Почему русской рати удалось одержать победу над татарами?  
3) Объясните слова историка Н.М. Карамзина: «Сей день принадлежит к числу великих дней воинской славы». В чем значение битвы при Молодях?  
V Героическая оборона Пскова. Завершение Ливонской войны.  
1. **Слово учителя.** После победы русских войск ханом возобновились военные действия на западном направлении. В 1579 году польский король Стефан Баторий разорвал перемирие и начал «новый крестовый поход» на Россию.  
2. **Организация практической работы.**  
Используя данные карты атласа «Ливонская война», дополните фактическим материалом таблицу «Ливонская война»(боевые действия в 1579-1582гг.)  
3. **Проверка выполнения работы:** «Работа в паре». Один из учеников рассказывает, пользуясь данными таблицы, о походах Стефана Батория на русские земли, другой – (синхронно) показывает ход военных действий по карте.  
4. **Активизация познавательного интереса.**  
Вопросы к классу:  
1) Почему войска Стефана Батория остановили свое наступление осенью-зимой 1581-1582 годов?  
2) Почему Стефан Баторий вынужден был начать переговоры с Москвой?   
5. **Сообщение ученика по теме «Оборона Пскова»**  
6. **Закрепление нового материала, изложенного в ученическом сообщении.**  
Как вы понимаете слова историка Н.М. Карамзина: «Честь принадлежит Пскову: он, как твердый оплот, сокрушил непобедимость Стефанову; взяв его, Баторий не удовольствовался бы Ливониею… »?  
7. **Организация самостоятельной работы с текстом учебника «Завершение Ливонской войны».**  
Задание:  
1) Прочитайте раздел параграфа «Завершение Ливонской войны».  
2) Заполните таблицу «Результаты Ливонской войны».  
Подведение итогов самостоятельной работы: покажите на карте северо-западные и западные границы Российского государства после 1583 года.  
**VI. Подведение итогов урока.**  
1. Беседа с классом по проблемным вопросам. Каковы итоги внешней политики России во второй половине 16 века? Согласны ли вы с мнением историка Г.В. Вернадского, что «результаты оказались ужасающими»?   
2. Обмен мнениями и рассуждениям учащихся- ответы на поставленные вопросы в начале урока.  
**VII. Домашнее задание** §8