



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ургубамахинская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

решением Педагогического совета от «__28.08.2023»
_____ 2023 г. Протокол № _____



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Г. Исаев

Приказ № _____

от «_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса 9 класса «Родная литература».(даргинский)
Уровень обучения: основное общее образование**

Составитель:

Магомедова П.Ш., учитель высшей категории
учитель родного языка и литературы

Акуша 2023

1. Пояснительная записка:

Нормативное основание

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки образования РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015 г.), с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора от 31.08.2020 г. № 2.

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса.

Средством реализации рабочей программы учебного курса «Родная литература» является учебник (М.-С. М. Мусаев, А.А.Абдусаламов «Даргинский язык 8-9 кл.» Махачкала : «Издательство НИИ педагогики», 2005г.)

Место предмета в учебном плане

Календарно – тематическое планирование курса в классе рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 34 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Цели, задачи:

Главной целью является развитие личности, в процессе обучения и воспитания

-Необходимо чётко обозначить тему, цель и задачи урока;

-умение демонстрировать методическое искусство учителя;

-учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, чётко сформулировать тему, цель, задачи урок;

Задачи:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о родной литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;

- совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладеть элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- находить языковые средства, использованные автором;
- рассказывать наизусть 10-11 стихотворений.

Личностные:

1. Осознание роли языка в жизни и речи людей; 2. Воспринимать даргинский язык как явление национальной культуры; 3. Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака). 4. Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; 5. Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; 6. Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Предметные:

Ученик научится: - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать: -повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; -части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);

Ученик получит возможность научиться: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Знать / понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки даргинского языка;
- закон сингармонизма;
- основные правила чтения и орфографии даргинского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название республики, ее столицы;
- имена известных людей республики Дагестан (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном;

Уметь

читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (членам семьи, другу (подруге) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения на даргинском языке,
- преодоления психологических барьеров в использовании даргинского языка как средства общения;
- ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на даргинском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Метапредметные:

Регулятивные УУД: 1. Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. 2. Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. 3. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 4. Учиться планировать свою деятельность на уроке. 5. Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные УУД: .Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). 2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3. Выразительно читать. 4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им. 5. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета, курса.

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (даргинская) литература как культурный символ Дагестана, высшая форма существования дагестанской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Курс «Родной язык и родная литература» направлен на освоение особенностей словесности (языка и литературы) малой родины – Дагестана (тексты дагестанских писателей и поэтов, публицистика).

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 34 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля
1.	Даргинская и дагестанская литература во 11 половине XX века	22	
2.	Молодежная литература	3	
3.	Дагестанская литература	8	
	Всего за год:	33	

Календарно-тематическое планирование .

№ урока	Тема урока/раздел
Раздел «Даргинская и дагестанская литература во II половине XX века» (22ч.)	
1	С. Абдуллаев «Рядом с Моздоком»
2	С. Абдуллаев «Рядом с Моздоком»
3	С. Абдуллаев «Рядом с Моздоком»
4	М. Гамидов «Хьаникьада»
5	Р. Рашидов « Ода человеку»
6	А. Абу-Бакар «Даргинские девушки»
7	А. Абу-Бакар «Даргинские девушки»
8	А. Абу-Бакар «Даргинские девушки»
9	С. Рабаданов «Дагестану»
10	Рабаданов «Завещание отца»
11	Магомедрасул Расулов « После свадьбы»
12	Магомедрасул Расулов « После свадьбы»
13	Г-Б. Багандов «Песня борозды»
14	Г.Алиев «Сказание о хлебе»
15	Амир Гази «УркIила макьамти»
16	М.Абакаров «Инженер»
17	М.Абакаров «Инженер»
18	Г. Юсупов «Х1ердик1ех1е,х1ер»
19	Г. Юсупов «Х1ердик1ех1е, х1ер»
20	Х.Курбанов Биография
21	А.Абдулманапова «Весна»
22	Магомедшапи Исаев
Раздел «Молодежная литература» (3 часа)	
23	К. Миграбов «Голубое пространство»
24	И. Ибрагимов «Не смогу вернуться»
25	Ю.Хаппалаев «Если я горец»
Раздел «Дагестанская литература» (9 часов)	
26	Р. Гамзатов «Мой Дагестан»

27	Р.Гамзатов «Родной язык»
28	Х. Авшалумов
29	Х. Авшалумов Хитроумный Шими Дербенди
30	И. Гусейнов «Батирай»
31	М. Атабаев «Долг»
32	Ю.Базутаев «Мое сердце»
33	Повторительно-обобщающий урок
34	Повторительно-обобщающий урок

2023-2024 белчудила дуслис 9 классла даргала литературала тематический план (17с.)

<i>бяхI</i>	<i>Тема</i>	<i>тягIят</i>	<i>Литература ва чебаъла ваяхI</i>	<i>Практический хIянчи</i>	<i>Сагати дугъби</i>	<i>Хъули хIянчи</i>
3 5	<i>Гъалагъай XXдаршудула кIиибил байхъайзиб даргала ва дагъиста литература</i>	1 1	<i>Даргала лит-ра – 9</i>	<i>Саркъахъили бучIни, суалтас жавабти лугни, чеббурни,</i>		
8 12	<i>С. ГIябдуллаев Моздокла мякълаб</i>	1	<i>Даргала лит-ра – 9</i>	<i>Саркъахъили бучIни, суалтас жавабти лугни, чеббурни,</i>	<i>Линия, шандан</i>	<i>Биография чеббурес б. 12-25</i>
26	<i>У. Шапиева. «Цаибси хъарбаркъ»</i>	1	<i>Даргала лит-ра – 9</i>	<i>Саркъахъили бучIни,</i>		<i>б. 26-35 б. 36-47</i>
48 50 54	<i>М. ХIямидов «Хъаникъада» «Хъаникъадалаб сяхIбат»</i>	1	<i>Даргала лит-ра – 9 Даргала лит-ра – 9</i>	<i>Саркъахъили бучIни, суалтас жавабти лугни, чеббурни, Саркъахъили бучIни, суалтас жавабти лугни, чеббурни,</i>		<i>Биография чеббурес</i>
58 70	<i>Р. Рашидов «Адамлис деза» «Даргала рурсби»</i>	1	<i>Даргала лит-ра – 9</i>	<i>Саркъахъили бучIни, чеббурни,</i>		<i>Уркиличиб I бута бурес б. 70-83</i>
97	<i>С. Рабаданов «Дагъистайс»</i>					<i>уркIиличиб бурес</i>

102 112	«Дудешла аманат» «Мекълис гIерги»	1	Даргала лит-ра – 9	Саркъахъили бучIни, суалтас жавабти лугни, персонажунас характеристика лугни,	Аманат	б. 102-140
141 142 146	Г. БяхIяндов «Гъаршла далай»«КъацIичила бурала»	1	Даргала лит-ра – 9	Саркъахъили бучIни, суалтас жавабти лугни,		Биография чеббурес
	Сочинение	1		Саркъахъили бучIни, суалтас жавабти лугни		Биография чеббурес
154 156	Амир Гъази «УркIила макъамти»	1	Даргала лит-ра –			
	Сочинение	1		Саркъахъили бучIни, персонажунас характеристика лугни,		
169	М. Абакаров	1	Даргала лит-ра – 9	Саркъахъили бучIни, чеббурни, суалтас жавабти лугни,		Биография чеббурес
170	«Инженер»	1	Даргала лит-ра – 9	Саркъахъили бучIни, суалтас жавабти лугни, персонажунас характеристика лугни,		б. 170-182 б. 183-193
195	Гъ. Юсупов	1	Даргала лит-ра – 9	Саркъахъили бучIни, суалтас жавабти лугни,		Биография чеббурес
196	«ХIердикIехIе, хIер!..»	1	Даргала лит-ра – 9	Саркъахъили бучIни, чеббурни, персонажунас характеристика лугни, суалтас жавабти лугни,		б. 196-207 б. 207-219 б. 219-226 б. 226-243
244	ХI. Къурбанов «Ванзали хъумхIерту»	1	Даргала лит-ра – 9	Саркъахъили бучIни, чеббурни, персонажунас характеристика лугни,		Биография чеббурес
248	А. ГIябдулманапова «ХIеб»	1	Даргала лит-ра – 9	Саркъахъили бучIни, персонажунас характеристика лугни, чеббурни,		Биография чеббурес
251	М. ГIисаев «Мардеишис саб иш деза»	1	Даргала лит-ра – 9	Саркъахъили бучIни, суалтас жавабти лугни,		Биография чеббурес
260	Жагътала литература	1	Даргала лит-ра – 9	Саркъахъили бучIни,		
265	Ибрагъим Ибрагъимов	1	Даргала лит-ра – 9	Саркъахъили бучIни, суалтас		Биография

				<i>жвабти лугни,</i>		<i>чеббурес</i>
276	<i>Юсуп Хаппалаев</i>	1	<i>Даргала лит-ра – 9</i>	<i>СаркъахъилибучИни, чеббурни, суалтасжвабтилугни,</i>		<i>Биография чеббурес</i>
280 283	<i>«Дила Дагъистан», «Нешла мез» «Россияла солдатуни»</i>	1	<i>Даргала лит-ра – 9 Даргала лит-ра – 9</i>	<i>Саркъахъили бучИни, Саркъахъили бучИни, суалтас жвабти лугни,</i>		
288	<i>Х. Авишалунов «ГӀямултар-духул Шими Дербенди»</i>	2	<i>Даргала лит-ра – 9</i>	<i>СаркъахъилибучИни, чеббурни, суалтасжвабтилугни,</i>		<i>б. 288-295 б. 295-303 б. 303-311</i>
313 314	<i>И. ХӀусейнов «Батирай»</i>	1	<i>Даргала лит-ра –</i>	<i>Саркъахъили бучИни, суалтас жвабти лугни,</i>		<i>Биография чеббурес</i>
322	<i>Сочинение</i>	1		<i>Саркъахъили бучИни, суалтас жвабти лугни,</i>		<i>Биография чеббурес</i>
	<i>М. Атабаев</i>	<i>Чула</i>				<i>Биография чеббурес</i>
325	<i>Ю. Базутаев</i>	<i>чузи</i>	<i>Даргала лит-ра – 9</i>	<i>Саркъахъили бучИни, суалтас жвабти лугни,</i>		<i>Биография чеббурес</i>
328	<i>Ш. Къазиев</i>	<i>Дел</i>	<i>Даргала лит-ра – 9</i>	<i>Саркъахъили бучИни, суалтас жвабти лугни,</i>		<i>Биография чеббурес</i>
330	<i>А. Култаев</i>	<i>чӀа хъес</i>	<i>Даргала лит-ра – 9</i>	<i>Саркъахъили бучИни, суалтас жвабти лугни,</i>		<i>Биография чеббурес</i>