



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ургубамахинская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

решением Педагогического совета от «___» _____ 2023 г.
Протокол № _____



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ А.Г.Исаев
Приказ № _____

от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса 9 класса «Родной язык».(даргинский)

Уровень обучения: основное общее образование

Составитель:

Магомедова П.Ш.,учитель высшей категории
учитель родного языка и литературы

Акуша 2023

1. Пояснительная записка:

Нормативное основание

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки образования РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015 г.), с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора от 31.08.2020 г. № 2.

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса.

Средством реализации рабочей программы учебного курса «Родная литература» является учебник (Юсупов Г., Багомедов. Даргинская литература 9кл., Махачкала : «Издательство НИИ педагогики», 2008г.)

Место предмета в учебном плане

Календарно – тематическое планирование курса в 9 классе рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 34 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Цели, задачи:

Главной целью является развитие личности, в процессе обучения и воспитания

- Необходимо чётко обозначить тему, цель и задачи урока;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, чётко сформулировать тему, цель, задачи урока;

Задачи:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса.

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;
- совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладеть элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- находить языковые средства, использованные автором;
- рассказывать наизусть 10-11 стихотворений.

Личностные:

Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка)..

Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.

Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей..

Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.

Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика.

Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.

Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.

Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.

Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.

Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.

Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.

Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.

Предметные:

Ученик получит возможность научиться:

- Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
- Понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- Определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- Находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).
- Различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- Находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.
- Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на даргинском языковом материале; - Читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом;
- Писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец);

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.). Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

Познавательные УУД: Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.

. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку).

Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла

Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.

Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме..

Содержание учебного предмета, курса.

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам языковой истории в связи с историей народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях родного и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов Дагестана; расширение представлений о национальном языке как базе общезначимых

нравственно-интеллектуальных ценностей родного края, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей республики.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

В программе представлены следующие разделы:

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля
1	Повторение	1	
2	Сложносочиненное предложение	5	
3	Сложное предложение	1	
4	Сложноподчиненное предложение	3	
5	Основные группы сложноподчиненных предложений	7	
6	Бессоюзные сложные предложения	3	
7	Распространенное сложное предложение	5	
8	Значения языка	4	
9	Повторение	5	
	Всего за год:	34	

2023-2024 белчІудила дуслис 9 классла дарган мезла тематический план (17с)

№	Тема	саялп	Литература ва чебаъла ваяхІ	Практический хІянчи	Сагати дугъби	ХІянчи
48	ДелчІунти тикрардарни. Учибахъ предложение		Дарган мез – 9	Предложениела синтаксический разбор бирни, предложениела морфологический разбор бирни		хІянчи 145
49 50	Учибахъ предложениела жураби Цалабахъниличилси учибахъ предложение	1	Дарган мез – 9	Царка предложениебазибад учибахъ предложение бирни, предложениела синтаксический разбор бирни		хІянчи 154
51	Диктант ЦахІнадирхъути союзуначилси учибахъ предложение	1	Дарган мез – 9	Царка предложениебазибад учибахъ предложение бирни, предложениела синтаксический разбор бирни		хІянчи 156
52 53	Къаршидурицути союзуначилси учибахъ предложение ДекІардирути союзуначилси учибахъ предложение		Дарган мез – 9 Дарган мез – 9	Царка предложениебазибад учибахъ предложение бирни, предложениела синтаксический разбор бирни Царка предложениебазибад учибахъ предложение бирни, предложениела		хІянчи 158 хІянчи 162
54	Союзунар цалабахъниличилси учибахъ предложениелизир багълабирнила ишараби Диктант.	1	Дарган мез – 9 Диктантунала сборник	Предложениела синтаксический разбор бирни,		хІянчи 165
55 56	Чебедниличилси учибахъ предложение Нукъсанси ва нукъсанси ахІенси чебедиб предложение	1	Дарган мез – 9	Предложениела синтаксический разбор бирни,		хІянчи171

	Контрольная работа за 1 четв	1				
57	Чебедиб предложение бекI предложениелизи билгъни	1	Дарган мез – 9			хIянчи 174
58	Чебедниличилси учибяхъ предложениелизиси чебедиб предложениела мер Изложение		Дарган мез – 9 Изложениебал а сборник	Предложениела синтаксический разбор бирни,		
59 60 61	Баянна чебедиб предложение. Сказуемое баянбируси чебедиб предложение Ишарала дев баянбируси чебедиб предложение	1	Дарган мез – 9	Предложениела синтаксический разбор бирни,		синтаксический разбор хIянчи 183
62 63 64	Определениела чебедиб предложение Сабабла чебедиб предложение Мурадла чебедиб предложение	1	Дарган мез – 9	Предложениела синтаксический разбор бирни,		хIянчи 192
	Сочинение	1				
65	ШартIла чебедиб предложение Контрольная работа за 2 четв	1	Дарган мез – 9	Предложениела синтаксический разбор бирни,		хIянчи 195 синтаксич-й разб
66	УббуркIуси чебедиб предложение	1	Дарган мез – 9	Предложениела синтаксический разбор бирни,		
67 68 69	ХIясилла чебедиб предложение Заманала чебедиб предложение Мерла чебедиб предложение	1	Дарган мез – 9	Предложениела синтаксический разбор бирни,		хIянчи 200

70 71	<i>Мешубирусичебедиб предложение Чебедниличилси учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби</i>	1	<i>Дарган мез – 9</i>	<i>Предложениела синтаксический разбор бирни,</i>		<i>хІянчи 212</i>
72	<i>Чебедниличилси учибяхъ предложениела разбор Диктант</i>	1	<i>Дарган мез – 9 Диктантунала сборник</i>	<i>Предложениела синтаксический разбор бирни,</i>		<i>хІянчи 214</i>
74 75	<i>Союзуниагар учибяхъ предложение Союзуниагар учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби Изложение</i>	1	<i>Дарган мез – 9 Изложениебал а сборник</i>	<i>Предложениела синтаксический разбор бирни, Предложениела синтаксический разбор бирни,</i>		<i>хІянчи 224</i>
76 77	<i>ТІинтІси учибяхъ предложение Чумал чедедиб предложениеличилси тІинтІси учибяхъ предложение</i>	1	<i>Дарган мез – 9</i>	<i>Предложениела синтаксический разбор бирни,</i>		<i>хІянчи 230 хІянчи 232</i>
78	<i>Творческий диктант Цалабахънилара чебеднилара гъуйчил детаурти тІинтІти учидяхъ предложениеби</i>	1	<i>Дарган мез – 9</i>	<i>Предложениела синтаксический разбор бирни,</i>		<i>хІянчи 234</i>

79 80	Союзуначилра союзуни агарли интонацияличилра бетаурси тИнтИси учибяхъ предложение Кел тяхІярли дархдикибти ва кел тяхІярли дигъунти царка предложениебазибад бетаурси тИнтИси учибяхъ предложение ва илизир багълабирнила ишараби	1	Дарган мез – 9	Предложениела синтаксический разбор бирни,		хІянчи 238 хІянчи 241
	Сочинение Контрольная работа за 3четв.	1	Диктантунала сборник	Хъули хІянчи		
81	Тикрардарни ва хІянчурби. Мезла къадри.	1	Дарган мез – 9	Текстлизир гІягІнити дугъби дургни,		хІянчи 248
82 82	Литературный мез ва лугъатуни Дарган мез гъаладахІ дашнелизиб ва давлачердикІниелизиб урус мезла къадри.		Дарган мез – 9			ХІянчи 247
84	Дарган мез делчІнила историялизибад	1	Дарган мез – 9			
	Контрольная работа за 4четв.	1	Сборник диктантов			