Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ургубамахинская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

решением Педагогического совета от «____» _____2023 г.
Протокол № ____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ А.Г.Исаев
Приказ №_____

от «_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса 8 класса «Родной язык».(даргинский)

Уровень обучения: основное общее образование

Составитель:
Магомедова П.Ш.,учитель высшей категории
учитель родного языка и литературы

Акуша 2023

1. Пояснительная записка:

Нормативное основание

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки образования РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015 г.), с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора от 31.08.2020 г. № 2.

Средством реализации рабочей программы учебного курса «Родной язык» является учебник (М.-С. М. Мусаев, А.А.Абдусаламов, «Даргинский язык 8-9 кл.», Махачкала : «Издательство НИИ педагогики» 2005г.).

Место предмета в учебном плане.

Календарно – тематическое планирование курса в 5 классе рассчитано на 34 учебные недели при количестве __1__ урока в неделю, всего __34__ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило ___34__ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала

Цели:

Главной целью является развитие личности в процессе обучения и воспитания

-Необходимо чётко обозначить тему, цель и задачи урока;

-умение демонстрировать методическое искусство учителя;

-учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, чётко сформулировать тему, цель, задачи урок;

Задачи:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия одного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающиеся научатся:

– различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

– различать и называть: а) значимые части слова (корень, суффикс, префикс, окончание); б) части речи; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;

– разбирать простое предложение с однородными членами, с обращением;

– применять при письме правила орфографические и пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами предложения);

– практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 80-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктуации;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

– осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу), синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания).

Содержание учебного предмета, курса.

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам языковой истории в связи с историей народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях родного и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов Дагестана; расширение представлений о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей родного края, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей республики.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса.

Личностные

1)понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Предметные

Ученик научится: - идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; - понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования; - различать основные нравственно-эстетические понятия; - выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться: Ученик получит возможность научиться: - понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; - уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; - оценивать свои и чужие поступки.

Знать / понимать

• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки даргинского языка;
• закон сингармонизма;
• основные правила чтения и орфографии даргинского языка;
• особенности интонации основных типов предложений;
• название республики, ее столицы;
• имена известных людей республики Даргиния (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
• читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
• писать краткое поздравление (членам семьи, другу (подруге) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Метапредметные

Регулятивные УУД: - удерживать цель деятельности до получения еѐ результата. - анализу достижения цели. Ученик получит возможность научиться: - самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Познавательные УУД: Анализировать и оценивать общение, в частности: • степень эффективности общения; • уровень владения языком; • корректность поведения. Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения). Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации. Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость. Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. В

Коммуникативные УУД: Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

№ п/п	Тема/раздел
Повторение изученного в 5-7 кл. (1час)	
1	Фонетика, графика, орфография, лексика Состав слова. Морфология
Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение (5ч)	
2	Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса
3	Виды словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний
4	Синтаксические связи слов в словосочетаниях и предложениях Грамматическая основа предложения. Виды простого предложения
5	Диктант №1 по теме: «Словосочетание и предложение»
6	Работа над ошибками.
Члены предложения Главные члены предложения (2ч.)	
7	Подлежащее. Объект Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
8	Составное сказуемое Связка. Тире между подлежащим и сказуемым
Второстепенные члены предложения (5ч.)	
9	Определение Согласованное и несогласованное определение
10	Приложение Дополнение Обстоятельство
11	Роль второстепенных членов в предложении

12	Диктант №2 по теме: «Члены предложения»
13	Работа над ошибками. Синтаксический разбор двусоставного предложения
Виды простого предложения (3ч.)	
14	Грамматическая основа предложения Предложение с подлежащим Предложение без подлежащего
15	Белгиагар подлежащеела бег1 предложение Предложение с объектом
16	Предложение с объектом и без объекта Назывное предложение Синтаксический разбор односоставного предложения
Полные и неполные предложения(1ч.)	
17	Полное предложение Неполное предложение
Однородные члены предложения(5ч.)	
18	Понятие об однородных членах Однородные члены, связанные союзами.
19	Знаки препинания при однородных членах
20	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них Обращение.
21	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях Междометия в предложении
22	Диктант №3 по теме: «Однородные члены предложения и обращение.
Обособленные члены предложения(4ч)	
23	Работа над ошибками. Понятие об обособлении. Обособленные определения.
24	Обособленные приложения Обособленные обстоятельства
25	Обособленные уточняющие члены предложения Выделительные знаки препинания при утоняющих членах предложения

26	Диктант №4 по теме: «Обособленные предложения»
Чужая речь (4ч.)	
27	Работа над ошибками. Понятие о чужой речи. Предложения с прямой речью и знаки препинания при них
28	Диалог Косвенная речь Цитата
29	Способы передачи чужой речи в художественном произведении Закрепление темы
30	Р/р Сочинение «Мой Дагестан»
Повторение и систематизация изученного в 8 классе(4ч)	
31	Словосочетание и предложение Члены предложения
32	Простое предложение Однородные члены предложения
33	Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация. Прочитать отрывок из очерка С.Абдуллаева «Рядом с Моздоком» и выделить в нем три абзаца
34	Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография Повторить

2023-2024 белчIудила дуслис 8 классла дарган мезла тематический план (35с)

с.	*Тема*	*Литература ва чебаъла ваяхI*	*Практический хIянчи*	*Сагати дугьби*	*Хъули хIянчи*
	ДелчIунти тикрардарни.	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни, девла морфологический разбор бирни,*		*хIянчи 13 хIянчи 20*
1	*Дугьбала цалабик ва илала лишанти*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни*		*хIянчи 27*
1	*Предложение ва илала лишанти*	*Дарган мез-8*	*предложениела синтаксический разбор бирни,*		*хIянчи 30*
1	*Дугьби сари-ургар дархдалснила тяхIурти Дугьбала цалабиклизиб ва предложениелизиб дугьбала гьаб-гIергъидеш*	*Дарган мез-8*	*творческий диктант, предложениела синтаксический разбор бирни,*		*хIянчи 35*
1	*Предложениела каргьни Царка предложениела жураби*	*Дарган мез*	*Предложениела синтаксический разбор бирни,*		*хIянчи 43*
1	*Диктант*	*Диктантунала сборник*			
1	*Подлежащее Объект*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни, текстлизир гIягIнити дугьби дургни,*		*хIянчи 53*
1	*Сказуемое. Царка ва цалабяхъ сказуемое Глаголличилси цалабяхъ сказуемое*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни, текстлизир гIягIнити дугьби дургни,*		*синтаксический разбор хIянчи 59*
1	*Уличилси цалабяхъ сказуемое Наречиеличилси цалабяхъ сказуемое*				
1	*Контрольная работа за 1четв*				

1	*Бигьни. Подлежащеелара сказуемоелара урга тире кабалтни*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни, текстлизир гIягIнити дугьби дургни,*		*синтаксический разбор хIянчи 66*
2	*Изложение*	*Изложениебала сборник*			
1	*Определение Балбикибси ва балхIебикибси определение*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни, текстлизир гIягIнити дугьби дургни, предложениела синтаксический разбор бирни*		*хIянчи 74*
1	*Приложение Дополнение*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни, текстлизир гIягIнити дугьби дургни*		*хIянчи 79*
1	*Аги-кьяйда*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни, текстлизир гIягIнити дугьби дургни, творческий диктант,*		*синтаксический разбор*
1	*Контрольный диктант*	*Диктантунала сборник*			
1	*Подлежащеела бегI предложение Подлежащееагар предложение Белгиагар подлежащеела бегI предложение*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни,*		*хIянчи 83*
1	*Контрольная работа за 2четв*				
1	*Объектла бегI предложение Объектагар ва белгиагар объектла бегI предложение*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни,*		*хIянчи 86*
1	*Уахъ предложение*	*Дарган мез-8*	*текстлизир гIягIнити дугьби дургни, предложениела синтаксический разбор бирни*		*хIянчи 88*

1	*Изложение*	*Изложениебала сборник*			
1	*Таманси ва таманахIенси предложение Предложениела ца журала членти*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни,*		*хIянчи 92*
		Дарган мез-8	*Предложениела синтаксический разбор бирни, текстлизир гIягIнити дугьби дургни,*		*хIянчи 94*
1	*Диктант*	*Диктантунала сборник*			
1	*Ца журала членчил союзуниЦа журала членчил багьлабирнила ишараби*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни,*		*хIянчи 98*
1	*Обобщающий дугьби ва илдачил багьлабирнила ишараби . Диктант*	*Дарган мез-8*	*текстлизир гIягIнити дугьби дургни, предложениела синтаксический разбор бирни*		*хIянчи 101*
1	*Сочинение*	*Диктантунала сборник*			
1	*Дугьабиз*	*Дарган мез-8*	*Текстлизир гIягIнити дугьби дургни, предложениела синтаксический разбор бирни*		*хIянчи 102*
1	*Урга дугьби ва предложениеби*	*Дарган мез-8*	*Текстлизир гIягIнити дугьби дургни, предложениела синтаксический разбор бирни*		*хIянчи 104*
1	*Дугьби-предложениеби Творческий диктант.*	*Дарган мез-8*	*Текстлизир гIягIнити дугьби дургни,*		*синтаксический разбор*
1	*Хасдарибти определениеби Хасдарибти приложениеби Хасдарибти аги-кьяйдаби*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни, текстлизир гIягIнити дугьби дургни,*		*хIянчи 115*
1	*Контрольная работа за 3четв*				
1	*Дурусдеш иргъахъути членти ва илди хасдирни*	*Дарган мез-8*	*Предложениела синтаксический разбор бирни,*		*хIянчи 119*

1	*Гьарси гъайличил предложение ва илизир багьлабирнила ишараби Диалог*	*Дарган мез-8*	*текстлизир гIягIнити дугьби дургни,*		*хIянчи 121*
		Дарган мез-8	*текстлизир гIягIнити дугьби дургни, девла фонетический разбор бирни*		*хIянчи 122*
1	*ГьарсиахIенси гъай*	*Дарган мез-8*	*текстлизир гIягIнити дугьби дургни,*		*хIянчи 123*
2	*Сочинение*				
1	*Цитатаби ва илдазир багьлабирнила ишараби*	*Дарган мез-8*	*Текстлизир гIягIнити дугьби дургни, девла фонетический разбор бирни*		*хIянчи 126*
1	*Контрольный диктант*	*Диктантунала сборник*			
	ДелчIунти тикрардарни	*Дарган мез-8*	*девла фонетический разбор бирни, девла бутIни хIясибли разбор бирни, предложениела синтаксический разбор бирни,*		*хIянчи 131 хIянчи 134*