

МКОУ «Ургубамахинская СОШ»

*Открытый урок родного  
языка в 5 кл.*

Тема:

*«Хурпри ва алфавит».*

А а	Б б	В в	Г г	Гь гь	Гь гь	Д д	Е е
Ё ё	Ж ж	З з	И и	Й й	К к	Кь кь	Кь кь
Кі кі	Л л	М м	Н н	О о	П п	Пі пі	Р р
С с	Т т	Ті ті	У у	Уь уь	Ф ф	Х х	Хь хь
Хь хь	Ц ц	Ці ці	Ч ч	Чі чі	Ш ш	Щ щ	Ъ ъ
Ы ы	Ь ь	Э э	Ю ю	Я я			

Выполнила:

учительница родного

языка и литературы

Магомедова Патимат Ш-на.

УРГУБА 2021г.

## Дарсла тема: «Хлурпри ва алфавит»

**Дарсла мурад:** тламала ра хлурплара ургабси деклардеш дурхлнази аргъахъни. Алфавитла хлурпрала уми дархъли ирес ва алфавитличебли чула бузерилизиб пайдалабирахъес (словарь пайдалабирухлели, список бирухлели ва ц.) дурхлни бурсибарни.

### Дарсла башри:

1. Гъала-гъала хъули бедибси хлянчи ахтардибарес (сари алклути мерани хлясибли гъайла тламри къукъначи дутлни).

Клинайс арбякъунси дарсла теорияла шайзибадси материал тикрарбиру.

Ишдигъунти суалти тлашдалта:

1. алклутив?
2. Дахъал, гъар тяхлярла, тламри нушаб сен глэглнитили детауртив? (дугъби деклар-декларти мягнубала деглти детаахъес багъандан.)
3. Учителъли гъандуршу чар, *чир, чер; тлал, тлал, тлул; къар, мар, хъар, нар, нар* ибти дугъби тламри хлясибли ва мяглна хлясибли илдала ургабси деклардеш сегъунсил бурахъу.

Хъули хлянчи ахтардибарили глергъи, фонетика бучлнеличи дурхлнала диги имцлабиахъес бахландан, гъай пасихлтили, къугъатили детарахъуси аллитецияла (термин гъанхлебушили) приемличи дурхлнала пикри бяхлчиаъни глехлси саби.

Поэтунани, далайчибани, гъайла устнани чула далуйти\_назмуртазтр, хабуртазир цацадехл тламри тиккрардиклахъуси тахляр бирар, гъай саркъибтили, зайдиклүтили, кадизуртили детаахъес багъандан. Масала, Батирайли сунела далуйтазиб аллитерация бяглули пайдалабирусири. Хлера, иш куплет:

Мар чинайла чархлизир  
Чакарла майдан урки,  
Хьар вацлайла хьанцл бицфон  
Цум селис хьадиклулле.

Ишар дигарцад жагали зайдиклули сари тламри **ч, р, хь, цл**, сенкун илди тламри далайла куплетлизир тикрардиклули сари. Хлера, илдигунти тикрардиклути тламри дурхнази хьасибдирахьу, илдигунти чумал куплет хлердиру, кинайс ил журала чузиб аллитерация лебти далуйти ва назмурти саби дурхнази дургахьу.

Ишгьуна хьанчи барнила мезла тламрачи дурхнала диги алклахьу, тламрала кьугъадеш хьасиббирес бурсибирар, назму – далайла зайбиклудешличи пикри бяхичикайутили бетарар, ва илгьуна хьанчили саркъахьили учнила бурсидеш акнилис кумекбиру, къантли буралли, литератураличил мезла бархбас алклахьу.

2.Гьанна сагаси дарсла тема доскаличи луклулра ва бехибхьудла классуназиб хлурпрачила ва алфавитличила белчлунси гьанбиеахьили сагаси дарс бехибирхьу.

Учительли хлурпри се сарил, илди селис гьагнитил, алфавит се сабил,илала сегьуна къадри лебсил буру. Дарсличиб хасси пикри бяхичиу клел тламалис дузахьути хлурпрачи (з, ж, г, в), цацадехл хьяланазиб деклар-декларти тламри сари ируливан хлелукниличи (*хлябмузан* –«хьяммузан», *кагъарла* –«кагъалла»), девлизирти тламралара хлурпралара къадар гьар замана цугли хлелбирниличи (*вявъала*: хлярп -7, тлама -6) ва ц.

Глур алфавит бучниличи лябкъан, гьала –гьала иличила се балулилра гьанбикахьили. Дурхнани жузла 15 ибил бяхл гьаргбирхьу. Учительли жузличибад ахьли саркъахьили алфавит бучла, кинайс ил бучла чумал дурхлятира.

3. Дарс кагахьес ишди хляурбачибли:

1.а) Даргала алфавитлизир хлярп чум сари? ( 46 хлярп сари).

б) Илди секьяйда каргьурлив ? ( белгиси гьаб –глергьидешлчил каргьули сари).

в) Алфавит или селис биклара? («Гядатли бубси габ –гегъидешличил кадихъибти лерилра хлурпрас алфавит или биклар»). «Алфавит» ибси термин урус мезлизибад глебасибси биъни буру.

г) Даргала алфавит чиди мезла алфавит хьулчили кабихъили барибсив? (Урус мезла алфавит хьулчили буцили барибси саби).

гъ) Дарган мезличи хаста тламри аргъахъес багъандан аклахъубти хлурпри сегъунти сарив? (Илдигъунти 13хларп лер, сарира **ъ** имцлабарили дарибти **гъ, къ, хъ; ь** имцлабарилидрибти **гъ, къ, хъ; 1** имцлабарили дарибти **г1, к1, п1, т1, х1, ц1, ч1**. Илдас клиркла хлурпри или биклар, сенахленну илди кликлел хларплизирадли детаурли сари).

гъ ) Алфавит урчиличиб бяркъес селис хляжатсив? (Словарличиб хлянчи бузахъес багъандан, жура –журала списокуни луклес ва и. ц.).

г1) Даргала алфавитла лерил хлурпри чум къукъяличи дуртлулив? (Илди гъандуршахъу ва хлурпри дурахъу).

2. Ишгъуна таблица чебяхкайхъулра:

---

1. Абхъибти хлурпри сари 10: **а, е, е,и, о, у, ы, э, ю, я;**

2. Къяп1ти хлурпри сари 35: **б, в, г, гъ, гь, г1, д, ж, з, й,**

**к, къ, кь, к1,л, м, н, п, п1,**

**р, с, т, т1, ф, х, хъ, хь, х1,**

**ц1, ч,ч1, ш, щ, ь.**

3. Декларбирнила ишара **ъ** ва клант1идешла **ь**.

---

3 Клинайс хлябал колонкализир къяп1ти хлурпрала уми чедиахъуси таблица чебяхкайхъу. Ца колонкализир э гъалаб бак1или, хлябъибиллизир а г1ергъи бак1или ирути.

---

бэ, вэ, гэ, гьэ, гьэ,	эл, э м, эн,	ка, кьа, кьа,кла,
глэ, дэ, жэ, зэ, пэ,	эр, эс, эф	ха, хьа, хьа, ша, ща
плэ, тэ, тлэ, хлэ, цэ,		
це, че, члэ		

---

1. Доскаличичи лукла *дугьби парта, рузи, къала*.

Дурхлначи хьарбиру гьала – гьала дугьбазирти тламри дурахьес, клинайс сегьунти хлурпразибад дев цахлнабикилил бурахьу.

Доскаличира тетрадуназира лукла:

*Парта* – тламри: п, а, р, т, а;

- хлурпри: (пэ), а(а), р(эр), т(тэ), а(а).

*Рузи* – тламри: р, у, з(дз), и;

- хлурпри: р(эр), у(у), з(дзэ), и(и).

*Къала* – тламри: къ, а, л, а;

- хлурпри: къ(къа), а(а), л(эл), а(а).

## Кыматуни:



4. Хъули хянчи. Жузлизибад 2ибил параграф бяркъес ва 30 ибил хянчи барес. Алфавит уркличиб бяркъес.



Директор школы : /



/ Исаев А.Г.

Советник директора : /

/ Магомедова П.М.

**Отзыв**  
**на открытый урок по родному языку**  
**«Х1урпри ва алфавит» в 5 классе**  
**учителя родного языка и литературы Магомедовой П.Ш.**

Открытый урок родного языка Магомедовой П.Ш. «Х1урпри ва алфавит» разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Учитель приветствует детей, высказывая добрые пожелания. В результате создается положительная эмоциональная направленность, благоприятная атмосфера заинтересованности.

В начале урока учитель создаёт проблемную ситуацию, учащиеся самостоятельно размышляют и формулируют тему урока.

На втором этапе урока дети работают с презентацией, выявляют роль алфавита и букв.

На этапе закрепления изученного материала учащиеся применяют правило, решая проблемную ситуацию. Результатом этого этапа является самоконтроль и самооценка, каждый для себя делает вывод, что он уже умеет. Проводится физминутка.

Данный урок достиг поставленных целей посредством соответствующего планирования и организации. Материал урока усвоен обучающимися. Объем письменных работ на уроке соответствовал нормативным требованиям. Высок воспитывающий эффект урока.

Учитель русского языка



Гаджимагомедова М.Г.



**Отзыв**  
**на открытый урок по родному языку**  
**«Х1урри ва алфавит» в 5 классе**  
**учителя родного языка и литературы Магомедовой П.Ш.**

Патимат Шайхалиевна начинает урок с подведения учащихся к формулировке темы. Учитель использует объяснительно- иллюстратив метод.

Очень понравилось, как была организована работа детей. Каждый в течение урока выполнял различные виды упражнений: устные, пись на слух, с "веером" из букв, с карточками, многие выходили к доске. Д работали интенсивно, с удовольствием, поскольку у урока был игровой сюжет - гласным требовалась помощь, чтобы встать на свое место в ко слова. Изучая правописание, ребята успели и поиграть, и пошутить, и провести физкультминутку . Было очень важно увидеть, как работают учащиеся на уроке, какую информацию получают, как воспринимают материал. Темп урока высокий, урок прошел с огромным интересом, цц урока была достигнута.

Учитель

Магомедова Патимат Магомедалиевна.-----

