

МКОУ «Ургубамахинская СОШ»



План открытого урока родного

языка

в 5-ом классе

на тему: *«Предложенияella бек1
членти. Подлежащее»*

Магомедова Патимат
Шайхалиевна
учитель родного
языка и литературы

Ургубамахи – 2022 год.

Дарсла тема: §7 Предложениела бек1 членти. Подлежащее.

Дарсла мурад: а) предложениела члентачила, предложениела бек1 члентачила къант1си баян бедни;

подлежащееличила багъахъни, предложениелизиб ил бургахъес ва сунечил предложениеби пикридирахъес бурсибарни;

б) адамлис г1ях1деш бирахъес дурх1ни жибарни;

в) дурх1ни пикрибик1ни гъалабах1 арбукни.

Г) Дарган мезличи диги имц1абик1ахъни.

Чебаъла г1яг1нихъала: столличиб ноутбук (презентация), жуз, таблица «Дарган мезла предложениела членти».

Дугъбачил х1янчи: бях1ц1а, варачан, гамуш(х1янчи 66)

Царх1илти дурсрачил бархбас: даргала литература; урус мез(предложениела членти)

ДАРСЛА БАШРИ

Подлежащееличила сагаси дарс кабихъайчи, члентачила учительли къант1ли бурес г1яг1нибиркур, доскаличи таблица чебах1яхъили.

Учитель: Дарган мезлизир урегал предложениела член лерти сари: подлежащее, сказуемое, объект, определение, дополнение, аги-къяйда.

Чула даража х1ясибли илди к1ел къукъяличи дурт1ути сари: бек1 членти ва к1иибил даражала членти. **Бек1 членти сари:** подлежащее, сказуемое ва объект. **К1иибил даражала членти:** определение, дополнение, ва аги-къяйда.

Слайд.

Дарган мезла предложениеби имц1али делши дирар к1ел бек1 членна хъулчиличи: подлежащееличи, сказуемоеличи ва объектличи. Ца бек1 членнизибад цалабикибси предложениера къаршибиркули бирар.

Предложение к1ел бек1 членнизибад цалабикили бирар, эгер подлежащее иргъахъуси дев уйхъу падежла формализиб бак1или биалли. Илгъуна предложениелизиб объект бируси ах1ен. Масала:

А) Ну айзурра. Х1у усаунри. Г1яли вак1иб.

Слайд.

Предложение х1ябал бек1 членнизибад цалабикили бирар,эгер подлежащее иргъахъуси дев Актив падежла формализиб бак1или биалли. Масала:

Б) Нуни чуду беркунра. Х1уни х1янчи барри.Ибрагъимли вавни хиб.

Слайд.

Цаибил кьукъязлизирти преложениебазир к1ик1ел бек1 членцун сари лерти? Полежащее ва сказуемое. К1иибил кьукъязлизирти предложениебазир биалли,х1яб-х1ябал бек1 член лер: подлежащее,сказуемое ва объект.

Слайд.

ГЪумлизибси пукъа, дянг- авлахъ, ц1удара мукъара, гьаларван дакъес, дуг1ла жанивар,к1ел х1ева, мургъи -ранг.

Дугъби сари ургар сен-сен дархдалсули дирара?

Слайд.

Цаладяхъниличилси тях1ярли:

МАСАЛА: Мусни ва зубри, дуги ва х1ери,ц1уба ва ц1удара(союзунала кумекличил).

Чедеднила тях1ярличил:3 журалерти сари:

- 1) Балбикни(согласование)
- 2) Бузахъни(управление)
- 3) Бархбикни(примыкание)

Слайд.

Масала: ХЪанц1а х1ева(прил.+ сущ.)балбикни

Х1евала дулгъуби(сущ.+ прил.)бузахъни

Жявли чарухъес(нар.+гл.) бархбикни

БЕК1 ЧЛЕНТАЧИЛА ИХТИЛАТ

. чум бек1 членти лерти даргала мезлизир?

. сегъунти?

. сегъунти суалтани иргъахъу подлежащее?

(чи?, се? , чили? ,чели?)

. чиди падежла суалти сари:(чили? сели?)

. Селичил деклардулхъули бек1 членти дарган мезла урус мезличирад?

(Бек1 членти: объект лебни ва суалти Чили? Сели?- Актив падеж форма.

Се алк1ана бек1 члентазирад?(бек1 члентазирад алк1ан грамматический хьулчи)

-Чум составла биэс бирара, грамматический хьулчи)(ца, 2 ва 3 составла)

Доскаличир

- 1) Ц1яббиуб.Дураб ванали саби (ца)
- 2) Г1иса арякъун. Дях1и бариб.(2)
- 3) Нуни жузи сасира.(3)
- 4) Нуни итх1ели вайси масхара ах1енри х1ези бурибси.(царка предложение, пикри там. т1нтси, х1ябал составла)

Слайд.

Г1ур гъайличил биру б4ибил х1янчи: предложениеби делч1ес; баркъуди сунезибад дурабулхъуси дев сабил чебаахъес; сегъуна суайс жаваб илини лугули?

- 1) Берх1и гъаббак1иб.(се?-барх1и)
- 2) Дубурти черсаргъиб(се?)
- 3) Берх1или дубурти шаладариб(чили?)
- 4) Дурзамли дубура к1ап1буциб(чили?)
- 5) Нуни хурег барира(чи?)

Учитель: Баркъуди чузибад кабиркути дугъби дурая.

Ученик: берх1и, берх1или, дубурти, дурзам, дурзамли, хя, нуни.

Учитель:Сегъуна суалтас илдани жавабти лугуси?

Ученик:Чи? Се? Чили? Сели?

Учитель:Ишди предложениебазир чи? Се? Ибти суалтас жавабти лугути царх1ил дугъби къаршидиркулив?

Ученик:Г1е. Илдигъунти дугъби сари: дубурти ,дубура, хя, ну.

Учитель:Илди подлежащееби сарив?

Ученик: АхIен

Учитель: Сен?

Ученик: СенахIенну илдазибад баркъуди кабиркули ахIен, ил чули чеббурхули саби.

Учитель: Бархъси саби. Подлежащееел ииргъахъуси баркъуди сунечи чеббурхуси дев предложениелизибад объект саби. Хебиалли, подлежащееелизибад баркъуди дурабулхъули саби, объектличи баркъуди чеббурхули саби.

Ученикунани §7 «Подлежащее» бучIа. Чумал дурхIялизи правило хъарбиу.

Учитель: Урус мезлизир предложениела чум член лера?

Ученик: Шел: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство

Учитель: Нушала дарслизиб се гIяхIбизура хIушабва се гIяхIхIебизура?

ХIушала хIушаб сегъуна къиматуни лугулрая ?



Хъули хIянчи :

Отзыв

на открытый урок по родному языку

«Предложениела бек1 членти. Подлежащее» в 5 классе

учителя родного языка и литературы Магомедовой П.Ш.

Открытый урок родного языка « Предложениела бек1 членти.

Подлежащее» учителя родного языка и литературы Магомедовой П.Ш.

прошел в 5 классе. Учитель поставил следующие цели:

1. на основе анализа языкового материала урока выявить основные закономерности, влияющие на главные члены в предложениях;
2. научить понимать и различать смысл и роль подлежащего, определять его значение и утвердительный смысл;
3. развивать умения сравнивать, выделять главное, наблюдать, обобщать, анализировать, делать выводы, выступать публично.

На уроке использовался электронный методический материал и Интернет-ресурсы, интерактивная доска, учитель работал с презентацией.

Патимат Шайхалиевна . провела первичное закрепление изученного материала, практическую работу, подвела итоги урока.

В конце урока была проведена рефлексия: «Что, на ваш взгляд, вам удалось освоить лучше, а что нет?», «Над чем необходимо поработать?», «Я запомнил...», «Мне понравилось...» и т.д.

Уроки такого характера развивают познавательную деятельность, воспитывают интерес к предмету.

Учитель начальных классов

Мусаева Шарипат А. 

Отзыв

на открытый урок по родному языку

«Предложения бек1 членти. Подлежащее» в 5 классе

учителя родного языка и литературы Магомедовой П.Ш.

Данный урок является комбинированным. В структуре урока наблюдается как изучение нового материала, так и закрепление ранее приобретенных знаний о главных членах предложений. Патимат Магомедова объяснила чем отличаются главные члены даргинского языка и русского языка.

Применение технологии развития критического мышления осуществлялось путем проведения лингвистической разминки. Этот вид работы позволяет повторить знания о словосочетаниях и видах связей слов в них. На данном этапе работы Патимат Шайхаливна использует мультимедийную презентацию. Такой вид работы позволяет охватить большой объем информации.

При изучении нового материала учитель также активно использует мультимедийную презентацию. Презентация разработана в соответствии с планом урока, отличается высокой информативностью, красочностью. На уроке Магомедова П.Ш. использовала различные формы работы: индивидуальная, групповая, парная. Педагог совершенствовала навыки работы с текстом. После каждого этапа работы учащиеся самостоятельно делали выводы.

Благодаря делению детей на группы осуществляется дифференцированный и личностно – ориентированный подход на основе особенностей учащихся. В течение всего урока в классе сохраняется деловая атмосфера, учащиеся по мере выполнения заданий переходят от одного вида деятельности к другому. Учитель во время урока получает информацию о степени усвоения учащимися данной темы.

Поставленные цели реализованы. Учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний и умений в учебной деятельности.

Учитель русского языка и литературы

МКОУ «Ургубамахинская СОШ»



Гаджимагомедова М.Г.