**Русский язык в 3 классе**

**Тема урока**

**«Второстепенные члены предложения.**

**Определение.»**

Выполнила – учитель начальных классов

Акуша 2017г.

**Урок русского языка в 3 классе.**

**Тема урока: Второстепенные члены предложения.**

**Определение.**

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цель урока: формирование понятия об определении как о второстепенном члене предложения

Задачи урока:

-образовательные: учить находить определение и отличать его от других членов предложения, пользуясь алгоритмом;

-развивающие: развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;

- воспитательные: воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки.

Метапредметные результаты, формируемые на уроке

Регулятивные: умение организовывать свои действия, ставить перед собой цель, удерживать учебную задачу, действовать по плану.

Познавательные: выделение и обработка необходимой информации из текста, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать собеседника, работать в паре.

**Ход урока**

**I.Организационный этап.**

***Приветствие.***

- Здравствуйте, ребята!                                                                            - Сегодня у нас не совсем обычный урок. У нас сегодня гости.          -  Поприветствуйте их (дети поворачиваются к гостям и здороваются).

 - Садитесь, пожалуйста.

- Поприветствуйте своих партнеров по плечу, по лицу.

**II. Самоопределение к учебной деятельности.**

  А) **Слайд № 1** (работа над пословицей)

Запись в тетради. Число, классная работа. Минутка каллиграфического письма.

*Одна голова - хорошо, две – лучше.*

-Как вы понимаете эту пословицу?

-Подумайте. К чему она нас побуждает?

Работа в структуре **Таймд ПЭА Шэа**с партнером по плечу.

**Проверяем. Послушаем  участника под № 1 , стол № 3.**

Б) Повторение об изученных членах предложения.

-А сейчас мы посмотрим (Организационный этап) как вы умеете работать дружно. Работаем в структуре **КОНЭРС.**

-Ребята, подумайте, какой член предложения вам наиболее интересен, не обсуждая друг с другом.

-Партнёры под № 1 возьмут 1 большой лист, разделят его на 4 части и раздадут каждому из вас.

- Теперь возьмите листочки, ещё раз подумайте и напишите название вашего угла.

-Посмотрите. Кто выбрал  угол «Подлежащее»- вот ваш угол, кто выбрал угол «Сказуемое»- вот ваш угол, кто выбрал угол «Обстоятельство»- вот ваш угол.

-   А сейчас встаньте, задвиньте стульчики и подойдите к своему углу. Найдите пару  не из своей команды, поприветствуйте друг друга и за 30 сек. расскажите своему партнёру всё, что знаете об этом члене предложения. Докажите правильность своего выбора. Начинает тот, кто выше ростом.

(спросить одного участника каждого угла)

-Молодцы, поблагодарите друг друга и займите свои места.

В) Решение проблемы.

**Слайд № 2.**

Даша и Миша составляли предложения.

– Даша составила предложение и считает, что у неё предложение более правильное и красивое, чем у Миши.

**Снежинки ложатся на землю.**

 -А Миша, считает, что у него предложение красивее.

**Пушистые снежинки ложатся на землю.**

- Сравним две записи

- Кто из них прав?

– Подумаем вместе.

- Ребята, как предложение Даши сделать красивее? (подбор прилагательных)

1. (Ответы уч-ся записывать на доске)
2. Запись красивого предложения в тетрадь.
3. Разбор по членам.
4. Беседа.

- Какой знакомый, второстепенный член предложения вам встретился? (Обстоятельство  места.)

- А есть ли ещё, второстепенный член в данном предложении? Как вы думаете?

- Каким членом предложения является слово пушистые? (прилаг.)…..

- Правильно, ребята. Но прилагательное это часть речи, а не член предложения.

**III. Целеполагание.**

- Кто догадался о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (познакомимся с новыми второстепенными членом предложения)

- Давайте, наметим план нашей дальнейшей работы.

- Что бы вы хотели узнать о новом члене предложения?

**Слайд № 3.**

- На какие вопросы отвечает?

- Какой частью речи выражается?

- С каким главным членом предложения связано?  (с подлежащим)

-Как подчеркивается?

-Что обозначает?  (признак предмета)

- Как называется второстепенный член предложения?

(Вывести детей на определение)

**Пушистые снежинки ложатся на землю. (СВОИ ПРИМЕРЫ:  Наступает холодная зима.)**

**-**Как выдумаете на какие вопросы ещё может отвечать данный второстепенный член**?**

**Слайд № 4.(**после вывода детей)

-Давайте, проверим, как вы усвоили, что такое определение, при  помощи структуры

**МИКС ПЭА ШЭА**.

**1.Звучит музыка. ( Дети встают, задвигают стулья и произвольно танцуют.)**

**2.Музыка выключается.**

**- Образуйте  пары. Дети приветствуют друг друга и встают парами.**

**3. Учитель задаёт вопрос.**

**- Объясните, партнеру, что такое определение. (спрашиваю 2 человека)**

**4. Снова звучит музыка.**

**-  Для чего нужны определения?**

**IV. Работа по учебнику.**

На стр.95, прочитайте вывод. Подумайте. Совпадает ли наш вывод с определением в учебнике.

**Закрепление.**

**100 рублей САМЭРИ**

-Ребята, я, хочу убедиться, что вы поняли сегодняшнюю тему урока и умеете использовать определения в своей речи и находить их в предложении.

-Какое сейчас время года? Осень.

**-Я, предлагаю вам написать  об осени,  используя прием 100 руб.САМЭРИ.  (Время 5 минут)**

- пишем резюме урока стоимостью 100 рублей, 10 рублей за слово (обозначить слова, относящиеся к теме определение).

 (ВРЕМЯ ВЫШЛО)

- Прочитает ответ стол № 2, участник под номером 4 и т.д.

 Группа уч-ся пишут, один читает, вывесить на «Парковку».

(уч-ль благодарит)

**V.** **Рефлексия.**

- Для чего нужны определения? (для того, чтобы наша речь была яркой, точной и выразительной)

-Что нового узнали на уроке об определении? (это второстепенный член предложения, который относится к прилагательным)

- С каким главным членом предложения связано определение? ( с подлежащим)

-Понравился ли вам урок? Чем? Ребята, что нового вы узнали на уроке?

-Решили ли мы поставленные задачи?

У вас на столах лежат «Смайлики» (грусть, веселье). Сейчас мы с вами определим, понравился ли вам урок, с каким настроением вы уходите с урока. Выберите свой «Смайлик» и поселите его на нашу полянку.

Д/з. Стр. 97, упр. 4. Ребята, может  кто - то выполнит и др. задание. Составьте рассказ с использованием определений.

**Отзыв на открытый урок по русскому языку учительницы начальных классов Омаровой Насиат Магомедовны « Айникабмахинская НОШ»**

**Тема урока: «Второстепенные члены предложения. Определение.»**

Начало урока преподаватель построил в виде свободной беседы с учениками: вопрос-ответ. Дети активно работали и показали хорошие знания. Омарова грамотно перешла к теоретической части своего урока, построив на доске , чётко и ясно рассказал как достигается целостность и уравновешенность композиции, показал ранее выполненные работы, указав на их ошибки. Затем, обозначив время, отпущенное на работу, педагог перешёл к конкретному заданию – составить два варианта предложения с определением. Дети начали активно работать, а преподаватель продолжил объяснение нюансов выполнения задания. В течении задания умело сочетала групповую и индивидуальную формы работы. Эмоциональный, методически правильно выстроенный урок. Материал излагался преподавателем доходчиво, образно, доступно, ориентируясь на возрастные особенности учащихся. Поставленные цели и задачи достигнуты. Запланированный объём работы выполнен полностью, согласно плану-конспекту урока.

Учитель начальных классов

Исмаилова Патимат Раджабовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отзыв об уроке русского языка учительницы начальных классов Омаровой Насиат Магомедовны « Айникабмахинская НОШ»**

**Тема урока: «Второстепенные члены предложения. Определение.»**

     Омаровой удалось создать спокойную, деловую обстановку на уроке. Подача темы урока была осуществлена через проблемно – поисковый диалог, в который были вовлечены практически все учащиеся класса. Словарная работа на уроке была проведена с использованием современных приёмов, направленных на коррекцию фонематического слуха учащихся, развитие орфографической зоркости. Омаровой использовались разнообразные виды контроля выполнения заданий: самоконтроль, работа в парах – взаимоконтроль, фронтальная работа.При открытии новых знаний Насиат Магомедовна широко применим метод наблюдения с последующим обобщением выводов при обращении к правилам учебника. Практические задания, выполняемые детьми на уроке, соответствовали степени трудности на протяжении этапов урока. Выполненные упражнения позволили учащимся обобщить и систематизировать полученные знания.Следует отметить использование игрового  метода на этапе закрепления нового материала. Это позволило не ослабить активность детей к концу урока, вызвать у ребят положительные эмоции от полученных знаний.Домашние задания не вызвали затруднений среди учащихся, идентичны упражнениям урока, подобраны с учётом  закрепления нового материала, посильны для каждого ученика. Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными задачами.

     Цели, поставленные на урок, достигнуты.

Учитель начальных классов

Магомедова П. М.-----------------------------