**Русский язык в 3 классе**

**Тема урока**

**« Сложные слова»**

Выполнила – учитель начальных классов

Акуша 2018г.

**Русский язык 3класс**

**Тема урока « Сложные слова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя:** | ***образовательная*:**  **-**способствовать осознанию существенных признаков понятия “сложные слова” и введения его в систему знаний;  ***развивающая*:**  **-**развивать познавательную активность,  - развивать память, мышление и речь,  - развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать;  ***воспитательная*:**дать возможность учащимся осознать, что процесс взаимодействия на уроке влияет на достижение успеха в деятельности каждого ученика |
| **Планируемые образовательные ресурсы** | учащиеся научатся распознавать осознанно существенные признаки понятия  «сложные  слова», находить корни, составлять сложные слова, доказывать, анализировать, сравнивать. |
| **Тип урока** | освоение новых знаний. |
| **Формы и методы обучения** | * фронтальная, парная, словесные, практические, наглядные * частично-поисковые * объяснительно-иллюстративные |
| **Опорные понятия, термины** | корень слова |
| **Новые понятия** | сложные слова |
| **Формы контроля** | Фронтальная, групповая, в парах |
| **Образовательные ресурсы** | Карточки с заданиями, учебник русский язык 3класс В.П.Канакина, В.Г. Горецкий |
| **Технологическая карта урока.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| **Организационный момент** | Приветствие учеников  Долгожданный дан звонок  начинается урок  Всё ль на месте, Всё ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку "пять"? | Приветствие учителя | словесный | к | Приветствуют учителя |
| **Актуализация знаний** | Рассказать секреты слова  Я для вас всегда готова.  Но на уроке будь готов  Сам раскрыть секреты русских слов |  | словесный | р | Отвечают на вопросы |
| **Самоопределение к деятельности** | Итак, начинаем. Посмотрите, что необычного вы заметили у меня в руках ?  - Как вы думаете, как этот предмет может помочь нам сегодня на уроке?  - Какими должны быть исследователи?  - Лупа будет постоянно нам об этом напоминать.  - Итак, уважаемые мои исследователи начинаем наше **первое исследование – открытие нового знания.**  - Но нашим гостям также будет предложено исследовательское задание, они должны будут внимательно наблюдать за нашей работой и подобрать слова, которые характеризуют исследователей по нашей новой теме урока.  Давайте, посмотрим, что лежит в конвертах?  **Работа в группах**  Задание:  -Возьмите рабочий лист №1.   1. Прочитайте слова. 2. Выделите маркером корень в словах.  |  | | --- | | **ученик**  **слово**  **правдолюб** |   (Учитель проходит по классу и наблюдает за выполнением заданий на рабочих местах.)  - Прошу ... , вывесить рабочие листы на доску.  (Учитель вызывает учеников к доске с разными вариантами выполнения задания. Если задание выполнено у всех верно, то незаметно с ними учитель вывешивает свою заготовку с ошибкой.)  **ученик**  **слово**  **правдолюб**   |  | | --- | |  |   - Посмотрите на доску, как ребята выполнили задание.  - Что вы заметили?  - Почему возникло затруднение?  **Постановка проблемного вопроса.**  - Какой вопрос возникает?  - Сколько корней в слове **правдолюб**? (карточка со словом **правдолюб**?**)**  -Сколько корней в слове?   |  | | --- | |  |   - Для ответа на этот вопрос предлагаю провести исследование.  - Что значит слово **правдолюб**?  **Правдолюб**– любитель правды–правду любит.   |  | | --- | |  |   - Какой корень в слове **правда**? Докажите. Что нужно сделать?  -Какой корень в слове **любит**? Докажите. Что нужно сделать?  -Сколько корней в слове **правдолюб**? Выделим корни  – Ребята, почему слово одно, а вариантов разбора несколько?  В чем особенность данного слова? -Это слово имеет два корня.  - Ребята, как бы вы назвали слова с двумя корнями?  Проверим наши предположения. | -Лупа.  -Мы будем исследователями.  Исследователи должны быть внимательными, целеустремленными, терпеливыми, наблюдательными  Ученики открывают конверты – в них лежат рабочие листы с заданием для каждого ученика.  Ученики работают каждый на своем рабочем листе, выделяют корни.  Дети вывешивают свои варианты выполнения задания.  -В слове **правдолюб**  количество корней выделено по-разному.  - Мы не знаем, как правильно выделять корень в этом слове. Мы не знаем, сколько корней в слове.  Если затрудняются подобрать однокоренные слова.  Нужно подобрать однокоренные родственные слова: правда, правдивый, оправдать. Во всех этих словах общая часть – корень –правд-.  Нужно подобрать родственные слова: любит, любимая, любовь, любимый. Во всех этих словах общая часть – корень -люб-.  В слове книголюб два корня.  Ученики выделяют корни.  Учащиеся высказывают свои предположения, учитель записывает на доске варианты детей. | словесный,  наглядный, практический | п л | Свои предположения |
| **Работа по теме урока**  **Открытие нового знания** | Сложные слова.   |  | | --- | |  |   - Как вы думаете, почему эти слова получили такое название?  **2.Постановка учебной задачи.**  - Сформулируйте тему нашего урока.  - Какие цели мы перед собой поставим по теме урока?  Определение сложных слов - Так, какие же слова называются сложными, давайте дадим определение.  Мы с вами правильно дали определение сложным словам?  **1.Работа в тетради.**  Я тетрадь свою открою и с наклоном положу.  Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.  Откроем учебник на странице 77упр.138(самостоятельно)  **Работа в парах**   Возьмите рабочий конверт №2.  Прочитайте задание. Выполните его.  Проверка.  Сформулируйте задание.  Проверка на доске | Потому что слова образовались от сложения корней.  Ученики самостоятельно формулируют тему и цели урока.  1. Научиться отличать сложные слова от других слов.  2.Учиться выделять корень в однокоренных словах.  Дают определение сложным словам.  Ученики записывают число и классная работа.  3 человека у доски  проверка  Выполняют  задание.  Ученики читают слова которые получились и называют корни | словесный,  наглядный | р п | Высказывают своё мнение |
| **Физкульт**  **минутка** | 1.Растирание ушных раковин и пальцев рук (карандаш).  2.Упражнения для глаз. | Делают упражнения | практический | к л | Выполняют упражнения |
| **Закрепление изученного материала** | **Упр.139 с.78**  **Работа в парах**с.78 упр. 140  **Игра: «Найди сложные слова».**  - Настоящие исследователи должны быть внимательными. Поиграем в игру «Найди сложные слова».  Оцените свою работу. | Ученики  записывают сложные слова и объясняют. Выделяют корни, соединительные гласные  (самопроверка) | словесный | р | Проверяют свои знания |
| **Рефлексия** | * Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Выделите корни слов.   Закричу, заурчу,  Под небеса улечу.*(Вертолёт.)*  С высоты большой срываясь,  Грозно он ревёт  И о камни разбиваясь,  Пеною встаёт. *(Водопад.)*  Он пыхтит, как паровоз,  Важно кверху держит нос.  Пошумит, остепенится —  Пригласит чайку напиться.*(Самовар.)*  Ходит-бродит по коврам,  Водит носом по углам.  Где прошёл - там пыли нет,  Пыль и сор - его обед.*(Пылесос.)*   * Как называются слова, которые имеют два корня? * Оцените свою работу на уроке. | Ученики записывают ответы, выделяют корни  *(Вертолёт.)*  *(Водопад.)*  *(Самовар.)*  *(Пылесос.)* | наглядный | р | Оценивают результат своей работы на уроке |
| **Подведение итогов урока** | -О каких словах мы сегодня узнали?  -Что такое сложные слова?  Три ученика ответили на вопрос так:  \*Все непонятные слова называются сложными.  \*Все длинные слова – это сложные.  \*Слова, в которых два корня, называются сложными.  -Кто прав? | Ответы детей  Слова, в которых два корня, называются сложными. |  | р | Формулируют конечный результат своей работы на уроке |
| **Домашнее задание** | Упр. 141 (с. 78). | Запись в дневнике |  |  |  |

**Отзыв об уроке русского языка по теме: ,,Сложные слова"**

**Омаровой Насиат Магомедовны « Айникабмахинская НОШ»**

Данный урок был разработан для учеников второго класса, обучающихся по программе, Школа России”. Данный урок является уроком усвоения новых знаний ,в ходе которого ученики должны запомнить правила переноса слов и научиться применять их на практике.  
 На уроке Омарова использована проблемно-диалогическая технология.На уроке ученики знакомятся с правилами переноса слов, составляют алгоритм действий при переносе слов с одной строчки на другую. В ходе работы на уроке используются разные виды работы: работа в парах, взаимопроверка, карточки с разноуровневыми заданиями.  
 Все этапы урока логически связаны между собой. Урок был проведен в быстром темпе. Учащиеся много анализировали, сравнивали, выделяли главное. После каждого этапа урока учитель подводил итог. Подводя общий итог урока, было видно, что дети усвоили тему урока. Доброжелательный настрой на уроке способствовал активности и работоспособности учащихся. Урок был построен методически грамотно. Цели реализованы.

**Учитель начальных классов «Айникабмахинская НОШ»**

**Исмаилова Патимат Раджабовна**

**Отзыв об уроке русского языка  по теме: ,,Сложные слова”.**

**Омаровой Насиат Магомедовны « Айникабмахинская НОШ»**

Данный урок является уроком усвоения новых знаний ,в ходе которого ученики

должны запомнить правила написания сложных слов и научиться применять их на

практике. Урок Омаровой Насиат был построен методически грамотно. Цели

реализованы. Все этапы урока логически связаны между собой. Урок был проведен

в быстром темпе. Учащиеся много анализировали, выделяли главное. Пока не

подводив общий итог урока, каждый ученик дал самооценку, было видно, что дети

усвоили тему урока.  После каждого этапа урока учитель подводил итог.

**Учитель начальных классов «Айникабмахинская НОШ»**

**Исмаилова Патимат Раджабовна**