« Айникабмахинская начальная общеобразовательная школа»
филиал МКОУ «Акушинская средняя общеобразовательная школа № 3» МО «Акушинский район»

 **Математика в 4 классе**

 **Тема урока**

 **"Виды треугольников".**

 Выполнила – учитель начальных классов

 Акуша 2019г

**Урок математики по теме "Виды треугольников".**

**Разделы:**[**Математика**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)**,**[**Начальная школа**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0)

**Класс**4

**Образовательная система** “Школа России”, Моро М. И. Математика

**Цель:**Знакомство с классификацией треугольников в зависимости от углов.

**Задачи**

* Показать учащимся практическую значимость геометрических знаний.
* Систематизировать имеющиеся знания по теме “Геометрические фигуры”.
* В ходе практической работы подвести учащихся к классификации видов треугольников в зависимости от углов.
* Развивать логическое мышление, наблюдательность.
* Формировать коммуникативные качества личности.

**Оборудование для учителя**

* Мультимедийный комплекс
* Презентация “Виды треугольников”[*(Презентация)*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/634307/pril.pptx)
* Магнитная доска, магниты

*Плакаты А4*

* “Виды углов” [*(Прил. 1)*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/634307/pril1.doc)
* “Элементы треугольника” [*(Прил. 2)*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/634307/pril2.doc)
* “Виды треугольников” (Тема урока)
* “Задания для динамической паузы”
* Памятка “Виды треугольников”[*(Прил. 3)*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/634307/pril3.doc)
* Занимательная задача “Сколько здесь треугольников?” и образец решения [*(Прил. 4)*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/634307/pril4.xls)

*Плакаты-термины*

* “Равносторонний”, “Равнобедренный”, “Разносторонний”
* “Прямоугольный”, “Остроугольный”, “Тупоугольный”
* “Остроугольный”, “Равнобедренный”, “Тупоугольный”, “Разносторонний”

*Модели*

* 5 моделей отрезков: 3 средних одинаковой длины, 1 короткий, 1 длинный (гипотенуза)
* 2 треугольника из цветной бумаги (остроугольный равнобедренный, тупоугольный разносторонний)

**Оборудование для учащихся**

* Файл с геометрическим конструктором[*(Прил. 5)*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/634307/pril5.JPG)
* 5 моделей отрезков: 3 средних одинаковой длины, 1 короткий, 1 длинный (гипотенуза)
* 2 треугольника из цветной бумаги: остроугольный равнобедренный, тупоугольный разносторонний
* Занимательная задача “Сколько здесь треугольников?”
* Памятка “Виды треугольников” [*(Прил. 6)*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/634307/pril6.doc)
* Клей
* Тетради
* Ручки

**План-конспект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Оборудование, слайд** |
| **1** | **Актуализация темы** |
|   | В жизни встречаются задачи такого вида: задача о колодце, который нужно построить около трех домов так, чтобы для всех хозяев расстояние до колодца было одинаковое.Давайте примерно прикинем где? Здесь вы согласны? | анализируют предложенные варианты | Слайд 1Задача о колодце |
|   | Точный ответ дает наука геометрия |   | Слайд 2Решение задачи |
|   | А вот задача о станции.Около железной дороги расположены два поселка. Где простроить станцию, чтобы расстояние до поселков было равным? | анализируют предложенные варианты | Слайд 3Задача о станции |
|   | И на этот вопрос дает ответ геометрия |   | Слайд 4Решение задачи |
|   | **Мини итог.** Мы с вами убедились, что человеку в жизни часто пригождаются геометрические знания и умения. |
| **2** | **Обобщение геометрического опыта. Виды фигур** |
|   | А теперь давайте вспомним, какие геометрические фигуры вы уже знаете |   |   |
|   | Точка, Прямая, Луч , Отрезок, Угол, Ломаная незамкнутая, Треугольник, Четырехугольник | смотрят | Слайд 5Виды фигур |
|   | Тот, кто слева поднимите руки, назовите соседу все геометрические фигуры.Тот, кто справа и слушал, поднимите руки, если согласны, не согласны | рассказываютсоседу |   |
|   | А сейчас мы будем работать по цепочке*Вразброс показать фигуры* | отвечают по цепочке |   |
| **3** | **Обобщение геометрического опыта. Виды углов** |
|   | Нам пригодятся сегодня виды углов. Давайте их вспомним: Острый, Прямой, Тупой | смотрят | Слайд 7Виды углов |
|   | Скажите друг другу. |   |   |
|   | Оставим для себя небольшую памятку |   | Виды углов |
|   | **Мини итог.**Мы повторили уже известные вам сведения о геометрических фигурах. Теперь перейдем к новому материалу |
| **4** | **Определение треугольника** |
|   | Сейчас мы будем работать с геометрическим конструктором. Разложите модели отрезков на столе |   | 5 моделей отрезков |
|   | Выложите из трех деталей конструктора фигуру, которую можно было бы назвать так – незамкнутая из трех звеньев ломаная | выкладывают на столах | На доске 3 отрезка у учителя |
|   | Замкнем ломаную. | замыкают | На доске |
|   | Как называется такая фигура? (треугольник) | по цепочке |   |
|   | Определение: Замкнутая ломаная линия, состоящая из трех звеньев, называется треугольник | слушают |   |
|   | Давайте вспомним элементы треугольникастороны, вершины, углы.Оставим для себя памятку | находят на своих фигурах | Элементы треугольника |
|   | **Мини итог.** Когда решалась задача про колодец, получалось много различных треугольников, и приходилось доказывать, что они равны, а для этого нужно знать свойства треугольников, виды треугольников |
|   | Запишем тему урока. Она вам очень пригодится в 7 классе. Виды треугольников. | записывают в тетрадях | Виды треугольников |
| **5** | **Красивые фигуры** |
|   | Есть красивые четырехугольники и не очень красивые | смотрят | Слайд 8. Ромб, четырехугольник |
|   | Кому понравился 1? Поднимите рукиКому 2? Поднимите руки | поднимают руки |   |
|   | Почему? Скажите друг другу.Руки кому понравился ответ товарища | друг другуруки |   |
|   | Почему вам понравился? (Все стороны равны). Так и треугольники. | ответ по желанию |   |
| **6** | **Виды треугольников в зависимости от сторон** |
|   | Знакомясь с видами треугольников, мы с вами сначала посмотрим на стороны треугольника, а потом на углы. |   |   |
|   | Давайте попробуем выложить самый красивый треугольник. | выкладывают |   |
|   | Как называется такой треугольник?Какие вы использовали детали? | цепочка |   |
|   | Мы использовали 3 равных отрезка. Такой треугольник называется равносторонним |   | Равносторонний |
|   | Чтобы нам не упустить все случаи будем действовать по плану |   |   |
|   | Давайте возьмем два равных отрезка и самый маленький. | выкладывают |   |
|   | Как называется треугольник? (равнобедренный)У него равные боковые стороны | цепочка | Равнобедренный |
|   | Сначала у нас было 3 одинаковых отрезка, потом два одинаковых. Как вы думаете, какие нам теперь взять отрезки? (Все разные) | выкладывают |   |
|   | Как называется такой треугольник? | цепочка | Разносторонний |
|   | **Мини-итог.** Итак, мы рассмотрели виды треугольников в зависимости от сторон. Они делятся на 3 вида. Расскажите друг другу эти слова (работа в парах) |
| **7** | **Виды треугольников в зависимости от углов** |
|   | Мы понаблюдали за сторонами. В зависимости от вершин классификации треугольников нет. Давайте понаблюдаем за треугольниками в зависимости от углов |   | Элементы треугольника |
|   | Возьмите два одинаковых отрезка. Давайте построим прямой угол. Самый важный и красивый. Проверим с помощью тетради | выкладывают, проверяют |   |
|   | Подберите третий отрезок, чтобы замкнуть ломаную и получить треугольник | замыкают |   |
|   | Такой треугольник называется прямоугольный |   | Прямоугольный |
|   | Давайте снова возьмем два равных отрезка. Теперь построим угол меньше прямого. Как называется такой угол? | выкладывают |   |
|   | Подберите третий отрезок, чтобы замкнуть ломаную и получить треугольник | замыкают |   |
|   | Если в треугольнике **все** углы острые, то он называется остроугольным |   | Остроугольный |
|   | Давайте построим угол больше, чем прямой. Для этого возьмем снова возьмем два равных отрезка. Как называется такой угол? (тупой) | выкладывают |   |
|   | Подберите третий отрезок, чтобы замкнуть ломаную и получить треугольник | замыкают |   |
|   | Такой треугольник называется тупоугольным |   | Тупоугольный |
|   | **Мини итог.** Итак, мы рассмотрели виды треугольников в зависимости от углов. Давайте постараемся запомнить (хором). Расскажите друг другу. Можно смотреть на плакат. Поднимите руки, кто согласен, не согласен. |
| **8** | **Динамическая пауза** |
|   | 56 : 8 - 7 раз2 \*  6 - 12 раз | присесть подпрыгнуть | Плакат с примерами |
|   | **Мини итог.** Мы отдохнули, теперь работаем дальше |
| **9** | **Обобщение теоретических знаний** |
|   | Давайте еще раз обобщим все, что мы теперь знаем о видах треугольников по таблице. Обвести рамку. Черта, С (стороны), У (углы) | хором |   |
|   | Расскажите друг другу все 6 видов треугольников | в парах |   |
|   | Кто согласен с ответом товарища? | руки |   |
|   | **Мини итог.**Мы обобщили наши знания о видах треугольников зависимости от сторон и в зависимости от углов. Теперь на практике давайте поучимся их определять |
| **10** | **Найди треугольник** |
|   | Попробуйте найти на рисунке заданный треугольник и назовите его номер: Скажите соседу номер треугольника | в парах | Слайд 8Найди |
|   | Прямоугольный разносторонний - 3Прямоугольный равнобедренный - 4 | по цепочке | треугольник |
|   | **Мини итог.** Мы находили треугольники по описанию, а сейчас наоборот нам нужно будет описать треугольники |
| **11** | **Закрепление нового материала** |
|   | Из геометрического конструктора возьмите 2 треугольника |   | 2 треугольника |
|   | Поднимите розовый треугольник. Скажите соседу 2 его характеристики. Одно слово из черной колонки, другое из синей | в парах |   |
|   | Кто согласен с ответом товарища поднимите руки |   |   |
|   | Давайте приклеим его и запишем | приклеивают, пишут | Остроугольный Равнобедренный |
|   | Поднимите фиолетовый треугольникСкажите соседу 2 его характеристикиОдно слово из черной колонки, другое из синей | в парах |   |
|   | Кто согласен с ответом товарища, поднимите руки | руки |   |
|   | Давайте приклеим его и запишем | приклеивают, пишут | Тупоугольный Разносторонний |
|   | **Мини итог.** Мы с вами потренировались давать треугольнику несколько характеристик |
| **12** | **Итог урока** |   | Слайд 9 |
|   | Сегодня на уроке мы с вами вспомнили виды треугольников в зависимости от сторон. И познакомились с видами треугольников в зависимости от углов. Эти знания пригодятся вам на уроках геометрии в старших классах. |
|   | Чтобы вы лучше запомнили, я приготовила для вас памятки “Виды треугольников”. | передают друг другу | Памятки “Виды треугольников” |
|   | **Оценка работы детей.** Вы были наблюдательными, настойчивыми, любознательными. Мне было приятно с вами работать. Спасибо вам за поддержку и помощь |
| **13** | **Домашнее задание** |
|   | На дом я предлагаю вам задание, которое формирует геометрическую зоркость.Дома с родителями попробуйте сосчитать, сколько здесь треугольников. Обратите внимание, треугольники могут быть такими: (*показать на образце*)Работайте не хаотично, а по определенному плану, чтобы быть уверенным, что вы ничего не потеряли и ваш ответ надежный |   | карточки каждому,“Сколько здесь треугольников” (образец) |

#

# Отзыв на открытый урок по математике Омаровой Насиат Магомедовны « Айникабмахинская НОШ»Тема урока "Виды треугольников".4классСоблюдены все требования ФГОС и требования к проведению ОРКСЭ. Основная цель урока четко исходит из содержания учебного материала, отвечает возрастным и интеллектуальным особенностям класса и несет в себе информацию о конечном результате урока.На протяжении всего урока прослеживается логичная взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение.Мотивация учебной деятельности умело проводится на всех этапах урока, что способствует развитию интереса к изучению новой темы, творческой деятельности.Изложение нового материала отличается логичностью, умелым выделением главного, существенного. Педагог умело связывает учебный материал с жизненным опытом учащихся. Содержание урока полностью отвечает требованиям учебной программы и цели поставленных задач.Виды работ отвечали возрастным особенностям, позволяли учителю активизировать их учебную деятельность, в результате чего учащиеся были не пассивными слушателями, а активными участниками.Использование разнообразных видов деятельности способствовало снижению утомляемости учащихся в процессе работы.Урок проходил на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме. Все методы обучения, применявшиеся на уроке, были оптимальны и эффективны.Контроль и коррекция знаний учащихся осуществляются на всех этапах урока. Ответам учащихся дается краткая характеристика, обосновывается та или иная оценка.Урок проходил в чистом, хорошо проветренном помещении. У каждого учащегося на парте есть все необходимое. В результате при изменении одного вида работы другим не тратится время на поиск необходимого инвентаря (линейки, карандаша и пр.)Урок проведен в достаточно высоком темпе, рационально использована каждая минута. Урок носил обучающий и развивающий характер. Принцип научности реализован в полной мере. Материал урока был посилен и доступен для всех учащихся.Цель урока реализована полностью.

**Учитель начальных классов «Айникабмахинская НОШ»**

 **Исмаилова Патимат Раджабовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Отзыв на открытый урок по математике Омаровой Насиат Магомедовны « Айникабмахинская НОШ»Тема урока "Виды треугольников".4класс

Учитель целенаправленно работает над формированием учебно- организационных умений, чередование видов деятельности способствует увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Уроки строит методически грамотно с использованием здоровьесберегающих технологий. Насиат Магомедовна создает ситуацию успеха для каждого ученика, учит думать, делать выводы. Активность и работоспособность учащихся в течении всего урока высокая. Дети почти полностью адаптировались к условиям режима школы. Учитель использует в работе методические приемы, формирующие прочность знаний учащихся, большое внимание уделяет практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала. Омарова умеет держать внимание учащихся на всех этапах урока, используя смену деятельности, физминутки и упражнения на внимание. Учитель наблюдает за каждым учеником, выявляет затруднения и ошибки, акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение другими детьми. Связи между задачами, содержанием учебного материала, методами и формами обучения прочные и обеспечили оптимальное функционирование всей системы урока. Урок достиг цели, представляет целостную систему с полным набором элементов.

**Учитель начальных классов Айникабмахинская НОШ»**

**Абдуллаева Разият Шамильевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**